

- Jaký vztah k úspěšnosti žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti má dostupnost počítačů pro žáky a zběhlost a sebejistota žáků při jejich používání?
 - a) Jak se tyto charakteristiky žáků liší mezi jednotlivými zeměmi a v rámci těchto zemí?
 - b) Jak se v různých zemích liší síla vztahů mezi těmito charakteristikami a úrovní počítačové a informační gramotnosti?
- Jaké osobní a sociální charakteristiky žáků (např. pohlaví nebo socioekonomické zázemí) souvisejí s dosaženou úrovní počítačové a informační gramotnosti?

Data získaná prostřednictvím žákovských dotazníků budou využita dvojitým způsobem. Za prvé budou používána při analýze vztahů mezi okolnostmi a procesy v individuální rovině a naměřenou úrovní počítačové a informační gramotnosti. Za druhé poskytnou deskriptivní informace o dostupnosti a využívání počítačů mezi zeměmi i v rámci zemí.

Dotazník pro žáky zjišťuje následující informace:

- věk žáka,
- pohlaví,
- očekávané nejvyšší dosažené vzdělání,
- zemi původu žáka a jeho rodičů,
- jazyk, kterým se doma hovoří,
- povolání matky a otce,
- nejvyšší dosažené vzdělání matky a otce,
- počet knih v domácnosti,
- informační a komunikační technologie v domácnosti,
- zkušenosti žáka s používáním ICT.

Na základě odpovědí žáků na otázky týkající se používání ICT budou vytvořeny souhrnné indexy charakterizující například používání ICT k různým účelům, sebejistotu při provádění činností pomocí ICT, zájem o používání počítačů apod.