

**Tabulka 3. Rozložení testových úloh podle oblastí a aspektů počítačové a informační gramotnosti**

Prvek gramotnosti	Celkem (úloh)	Celkem (bodů)
<b>Shromažďování informací a zacházení s informacemi (oblast 1)</b>		
Používání počítačů (aspekt 1.1)	12	12
Získávání a posuzování informací (aspekt 1.2)	10	14
Zacházení s informacemi (aspekt 1.3)	5	6
<b>Oblast 1 celkem</b>	<b>27</b>	<b>32</b>
<b>Vytváření a sdílení informací (oblast 2)</b>		
Přetváření informací (aspekt 2.1)	16	23
Vytváření informací (aspekt 2.2)	15	23
Sdílení informací (aspekt 2.3)	8	12
Bezpečné používání informací (aspekt 2.4)	14	15
<b>Oblast 2 celkem</b>	<b>53</b>	<b>73</b>

Z tabulky je patrné, že oblast 2 (vytváření a sdílení informací) reprezentuje zhruba dvojnásobný počet úloh i bodů než oblast 1 (shromažďování informací a zacházení s informacemi). To je dáno tím, že do oblasti 2 spadají rozsáhlejší úlohy na konci každého modulu, v nichž mají žáci za úkol vytvořit informační produkt. Komplexní povaha těchto úloh vyžaduje použití různých hodnoticích kritérií a několika úrovní bodového hodnocení. Tyto úlohy pokrývají více aspektů, ale především se zaměřují na aspekty 2.1 a 2.2, na něž proto ve výzkumu připadá nejvíce bodů. Rozložení testových úloh a bodů odpovídá také čas, který mají žáci při plnění úloh různého typu strávit.

Záměrem šetření ICILS nebylo vytvořit test s rovnoměrným zastoupením všech aspektů počítačové a informační gramotnosti, ale vyvinout pokud možno autentické úkoly, které pokryjí všechny definované aspekty.

## 4.4 Dotazníky

### *Dotazník pro žáky*

Prostřednictvím dotazníku pro žáky jsou sbírána data, která pomohou najít odpovědi na třetí a čtvrtou výzkumnou otázku (viz přehled výzkumných otázek v kapitole 1):