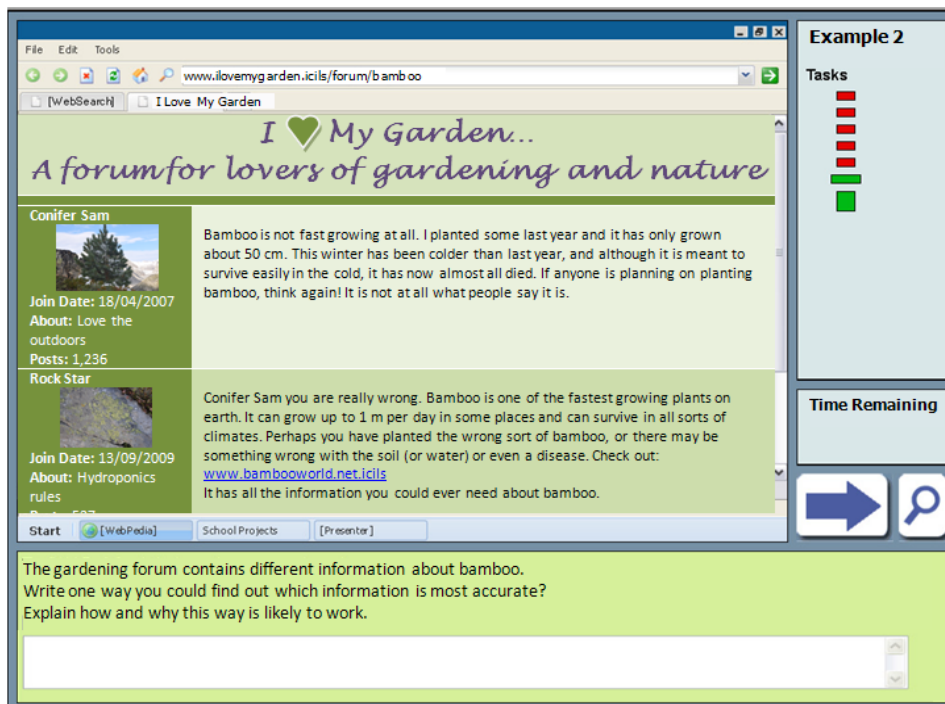


odpovědí. V šetření ICILS se přetahování používá například k třídění informací do skupin nebo k přiřazování vlastností k objektům.

Obrázek 5. Vzorová úloha 2 (otázka s tvorbou odpovědi)



Vzorová úloha 2 předkládá žákům neinteraktivní vyobrazení webové stránky obsahující komentáře uživatelů internetového diskusního fóra. Úvodní materiál obsahuje vzájemně si odporující informace v podobě dvou protikladných diskusních příspěvků. Žáci si musí uvědomit, že k informacím publikovaným na internetu je třeba přistupovat kriticky, proto se úloha vztahuje k aspektu 1.2 (získávání a posuzování informací). Žáci v ní mají za úkol navrhnout postup, jak by zjistili, která informace je nejpřesnější. Na otázku odpovídají vlastními slovy do textového pole ve spodní části testového rozhraní a jejich odpovědi jsou vyhodnocovány vyškolenými hodnotiteli podle předem vypracovaného návodu.

Úlohy dovednostního typu

V dovednostních úlohách žáci neodpovídají na otázky, ale provádějí činnosti v interaktivních simulacích běžných počítačových programů nebo v univerzálních aplikacích.

V některých úlohách provádějí žáci jen jeden úkon (např. kopírování, vkládání nebo otvírání internetového prohlížeče), v jiných musí vykonat sled po sobě jdoucích kroků (např.