

kontextových proměnných a nástroje šetření, jejichž prostřednictvím mohou být tyto proměnné zjišťovány. Žákovský dotazník umožní získat data o individuálních charakteristikách žáků a jejich domácím prostředí. Dotazníky pro učitele, ředitele a školní koordinátory ICT budou zjišťovat údaje o třídním a školním prostředí. Data o širším sociálním prostředí poskytne národní kontextuální kurikulární dotazník a další dostupné zdroje (např. pravidelně zveřejňované statistické údaje).

Tabulka 1. Uspořádání kontextových proměnných

Rovina prostředí	Okolnosti	Procesy	Použitý dotazník
<i>Širší prostředí</i>	Struktura vzdělávacího systému Dostupnost ICT	Postavení ICT v kurikulu	Národní kontextuální kurikulární a další zdroje
<i>Školní/třídní prostředí</i>	Charakteristiky školy Dostupnost ICT	Používání ICT při výuce	Ředitelský, ICT a učitelský
<i>Individuální (žák)</i>	Pohlaví Věk	Činnosti s ICT Používání ICT	Žákovský
<i>Domácí prostředí</i>	Socioekonomický status rodičů Dostupnost ICT doma	Používání ICT doma	Žákovský

3.3 Sledované kontextové proměnné v různých rovinách prostředí

Širší sociální prostředí

Učení žáků ve škole i doma mohou ovlivňovat všechny roviny širšího sociálního prostředí. Z teoretického hlediska lze rozlišit tyto roviny:

- *Místní prostředí* – využívání informačních a komunikačních technologií může být ovlivněno dostupností internetového připojení v místě bydliště žáků.
- *Regionální a národní prostředí* – pro rozvoj počítačové a informační gramotnosti může být důležitá technologická infrastruktura, struktura vzdělávacího systému, obsah kurikula a obecné socioekonomické podmínky daného regionu či země.