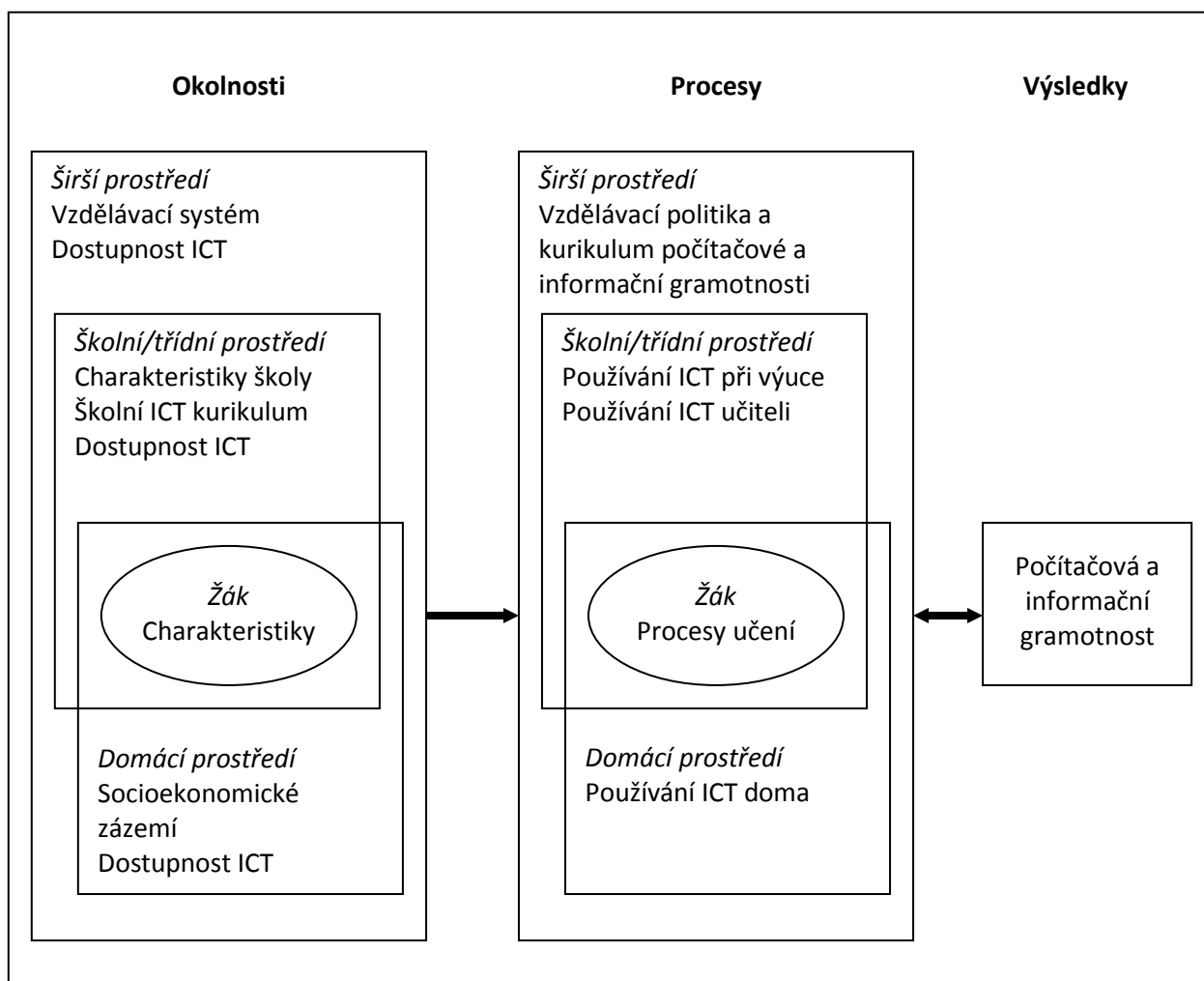


Základní uspořádání kontextových faktorů ve vztahu k výsledkům žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti znázorňuje obrázek 2. Každá skupina faktorů je doplněna o konkrétní příklady proměnných. Obousměrná šipka mezi procesy a výsledky naznačuje možné zpětnovazební působení mezi procesem učení a dosaženými výsledky.

Jednosměrná šipka mezi okolnostmi a procesy naznačuje předpokládaný jednosměrný vztah na každé z uvažovaných rovin.

**Obrázek 2. Kontext rozvoje počítačové a informační gramotnosti**



Sledované kontextové proměnné lze ve shodě s tímto obecným koncepčním modelem uspořádat do tabulky, v níž okolnosti a procesy budou tvořit sloupce a různé roviny prostředí budou tvořit řádky. Tabulka 1 uvádí v každém políčku konkrétní příklady relevantních