

Schopnost vytvářet informace v počítačovém prostředí může být hodnocena například těmito úlohami:

- použít jednoduchý grafický program k vytvoření pozvánky na oslavu narozenin,
- navrhnout a napsat prezentaci, která vysvětlí klíčové okamžiky určité historické události,
- použít dané informace k napsání zprávy, která bude obsahovat text, data a grafické prvky.

Kvalita vytvořených informačních produktů zpravidla souvisí s tím, jak je strukturován jejich obsah (zda zachovává logický sled a zda je dobře srozumitelný) a zda jsou použity grafické prvky (např. obrázky a formátování), které zvyšují přehlednost prezentovaných informací. Ačkoli ve skutečných informačních produktech bývá jejich obsah vytvářen zároveň s grafickou podobou, v šetření ICILS jsou tato dvě hlediska hodnocena samostatně jako dvě různé stránky procesu vytváření informací.

Aspekt 2.3 – Sdílení informací

Tento aspekt počítačové a informační gramotnosti se zaměřuje na používání počítačů ke komunikaci a k výměně informací s jinými lidmi. Šetření ICILS hodnotí znalosti žáků o různých počítačových komunikačních platformách, jako je e-mail, wiki (volně editovatelný web), blog, chat, aplikace pro sdílení souborů nebo internetové sociální sítě. Vzhledem k velice rychlému vývoji v této oblasti se aspekt 2.3 soustředí hlavně na znalost sociálních konvencí při sdílení informací a na vyšších úrovních počítačové a informační gramotnosti také na sociální dopady elektronického sdílení informací.

Vědomosti a dovednosti řazené do aspektu sdílení informací mohou být v testu hodnoceny například následujícími úlohami:

- určit hlavní rozdíly mezi různými počítačovými komunikačními platformami,
- použít software k šíření informací (např. připojit soubor jako přílohu k e-mailu nebo přidat či upravit obsah otevřeného webu typu wiki),
- posoudit vhodnost informací v daném kontextu,
- vybrat nejvhodnější komunikační platformu pro určitý účel,