



ČŠI. Důsledně tak hodnotíme a kontrolujeme (a budeme také nadále hodnotit a kontrolovat), zda škola správně identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zda vytváří podmínky pro jejich úspěšný rozvoj, zda zohledňuje vliv vnějšího prostředí na úspěšnost žáků, jestli má preventivní systémy na snižování školní neúspěšnosti, jestli přijímá adekvátní a účinná opatření k odstranění sociálních, zdravotních, kulturních či etnických

bariér, zda škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením poskytuje poradenskou pomoc, jestli jsou uplatňovány účinné pedagogické metody a individuální přístup k žákům, jestli škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti, jestli jsou žáci zařazováni oprávněně do jednotlivých vzdělávacích programů apod.

Počínaje školním rokem 2015/2016 bude Česká školní inspekce navíc nově hodnotit také

míru inkluзивity českého vzdělávacího systému, přičemž jednotlivé parametry proinkluзивního prostředí budou sledovány při návštěvě každé školy.

V neposlední řadě se Česká školní inspekce bude věnovat úkolům souvisejícím s mezinárodními závazky, jako je inspekční činnost v Evropských školách nebo realizace mezinárodních šetření výsledků žáků (ve školním roce 2015/2016 půjde zejména o hlavní šetření PIRLS 2016)....

KVALITNÍ ŠKOLA

| ČŠI představuje nová kritéria

Jedním z principiálně nejdůležitějších úkolů České školní inspekce ve školním roce 2015/2015 bylo s podporou projektu NIQES připravit inovovaná kritéria pro sledování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházející z modelu tzv. kvalitní školy.

TEXT | Mgr. Petr SUCHOMEL, Dr.
vedoucí oddělení metodik a analýz

Východiskem pro formulaci kritérií byly jak soubor stávajících kritérií používaný v inspekční činnosti, tak poznatky shromážděné analýzou zahraničních systému sledování a hodnocení kvality ve vzdělávání a v neposlední řadě i názory a doporučení celé řady odborníků z akademické sféry i pedagogické praxe, zástupců profesních asociací působících ve školství i samotných pracovníků ČŠI. Kritéria vznikla v modifikacích pro předškolní vzdělávání, základní školu, vše-

obecné (gymnaziální) střední vzdělávání, střední odborné vzdělávání a pro vyšší odborné školy.

Kritéria jsou ve všech modifikacích shodně rozdělena do šesti základních oblastí: **Koncepce a rámec školy, Pedagogické vedení školy, Kvalita pedagogického sboru, Vzdělávání, Vzdělávací výsledky, Podpora školy dětem.** Každá oblast je vymezena stručným popisem a vysvětlením hlavních cílů, následuje několik kritérií, jejichž význam a obsah je vždy demonstrován popisem cílo-

vé (výborné) úrovně naplnění. Zvláštní postavení má závěrečná část vymezující externí podmínky, v nichž školy působí a k nimž je vhodné přihlížet při hodnocení dosažené úrovně v jednotlivých kritériích. Zvolená struktura kritérií umožní školám i ČŠI jednoznačněji identifikovat silné a slabší stránky jednotlivých škol a efektivněji se zaměřit na zlepšování aktuálního stavu, ať už zjištěného ČŠI v rámci inspekční činnosti, nebo školou během vlastních autoevaluačních aktivit.