



INSPEKČNÍ ČINNOST VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016

| Oblasti zájmu České školní inspekce ve školním roce 2015/2016



V následujícím školním roce 2015/2016 se Česká školní inspekce bude kromě standardní inspekční činnosti ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku opět zaměřovat také na některé specificky orientované úkoly s cílem poskytnout relevantní, objektivní a kvalitativně silné výpovědi o výkonu vzdělávací soustavy v daných tématech.

TEXT | PhDr. Ondřej ANDRYS, MAE
náměstek ústředního školního inspektora

Také letos bude ČŠI spolupracovat s externími odborníky, zejména zástupců akademické sféry i některých neziskových organizací, kteří se příslušným problematikám dlouhodobě věnují.

Bude-li návrh plánu hlavních úkolů ČŠI s tématy navrženými pro příští školní rok schválen ze strany ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, zaměříme svou pozornost například na výuku soudobých dějin a 2. stupni základních škol a na středních školách, na výuku matematiky na základních a středních školách, na vzdělávání v globálních a rozvojových tématech, na vzdělávání v tématech etické výchovy, na vzdělávání nadaných, mimořádně nadaných a talentovaných dětí, žáků a studentů, na zájmové vzdělávání, na vzdělávání dětí, žáků a studentů s tělesným postižením, na vzdělávání v oblasti bezpečnosti (dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, příprava občanů k obraně státu apod.), na ochranu dětí, žáků a studentů před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství

nebo násilí, na zápisy do 1. ročníků základního vzdělávání, na vzdělávání ve středních školách s pedagogickými obory vzdělávání, celkově na vzdělávání ve vyšších odborných školách nebo na podporu rozvoje, dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání ve čtenářské, matematické a sociální gramotnosti. Samozřejmostí je dohled nad maturitními i jednotnými závěrečnými zkouškami a také výběrové elektronické zjišťování výsledků žáků v počátečním vzdělávání.

Jedním z velkých rizik součas-

nosti je zvyšování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání, a to i přesto, že rovný přístup ke vzdělávání je dlouhodobě součástí prioritních cílů vzdělávacích politik (rovný přístup je navíc garantován např. Ústavou ČR, Úmluvou o právech dítěte i školským zákonem). ČŠI sdílí názor expertů OECD, že vzdělávací systémy, které si vedou nejlépe, jsou ty, které dokáží propojit rovnost ve vzdělávání s jeho kvalitou. Proto je problematika rovného přístupu ke vzdělávání důležitým průřezovým tématem činnosti



ILUSTRAČNÍ FOTO | Gabriela Francová, ČŠI