



PLÁN HLAVNÍCH ÚKOLŮ ČŠI | 2014/2015

aby bylo vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským poskytováno ve stále se zvyšující kvalitě, jak školy nahlíží na poskytování financí k zajištění podpory vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem apod. Takto získané souhrnné informace byly podrobeny analýzám, které kromě toho, že poskytnou zajímavé a důležité informace v následně připravené tematické zprávě, umožnily stanovení vhodného vzorku pro prezenční inspekční činnost. Ta se uskutečnila vždy na vybraných třech mateřských, třech základních a třech středních školách v každém kraji, přičemž součástí inspekčních týmů byli také přízvaní experti věnující se problematice cizinců a jejich integrace. V teoretické rovině byly sestaveny konkrétní indikátory kvalitního a efektivního začleňování a vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, které se dotýkaly organizace školy, výuky, spolupráce škol a učitelů se zákonnými zástupci nebo přípravy pedagogů a jejich dalšího vzdě-

lávání. Díky takto pojatému úkolu bude ČŠI moci poskytnout všem účastníkům vzdělávacího procesu relevantní, objektivní a obsahově bohatou výpověď, která bude navíc prvním snímkem svého druhu o této problematice.

Jakkoli se možná někomu může zdát, že jde o téma okrajové a v kontextu jiných témat nedůležité, je třeba si uvědomit, že úkoly škol a školských zařízení i vzdělávacího systému jako celku jsou velmi různorodé a rozsáhlé a povinností státu je zajišťovat poskytování kvalitního vzdělání všem dětem, žákům a studentům bez rozdílů jejich pohlaví, etnicity, původu, mateřského jazyka, sociokulturního zázemí apod. A právě proto musí Česká školní inspekce jako národní autorita pro hodnocení a kontrolu škol a školských zařízení svou činnost zaměřovat průřezově, na oblasti týkající se většiny vzdělávaných, i na témata, která se s ohledem na svou specifickou váhou spíše na menší počet dětí, žáků a studentů. Při přípravě specifických inspekčních akcí navíc spolupracujeme také s externími odborníky (např. zmiňovanou tematickou inspekční činnost ke vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem jsme připravovali ve spolupráci s obecně prospěšnou společností META, která se dlouhodobě věnuje integraci cizinců v České republice), což umožňuje zohledňovat také specifické pohledy a zkušenosti lidí, kteří se daným tématům důsledně věnují, a kteří tak mohou být v nazírání na ně senzitivnější.



Odborné vzdělávání jednou z priorit

Obdobně jsme přistoupili k přípravě a realizaci také dalších specifických úkolů, jako je například široká a komplikovaná **problematika odborného vzdělávání**. Také v rámci tohoto úkolu jsme připravili specificky zaměřené inspekční dotazníky, formuláře a záznamové archy postihující prakticky celou šíři aspektů odborného vzdělávání, včetně praktického vyučování, také v rámci tohoto úkolu jsme spolupracovali s externími odborníky při přípravě i při vlastní realizaci. Obdobně pak u problematiky kvality vzdělávání v sociálně vyloučených lokalitách nebo u problematiky vzdělávání v maturitních kurzech jazykových škol.

Realizace specifických úkolů je velmi důležitou součástí činnosti České školní inspekce, neboť informace získané z tematicky zaměřených aktivit umožňují poskytovat pro řízení vzdělávací soustavy stěžejní a zajímavá data, doporučení i návrhy systémových opatření a změn a také monitorovat reálné naplňování nejrůznějších vládních či rezortních strategií a koncepčních dokumentů.

Výstupy ze specifických inspekčních akcí jsou průběžně předávány ministrowi či ministryni školství, mládeže a tělovýchovy a dalším vedoucím pracovníkům ministerstva a budou podrobněji komentovány ve *Výroční zprávě České školní inspekce za školní rok 2014/2015* nebo v příslušných tematických zprávách, které budou k dispozici také na webových stránkách. ...