

rá komplexní inspekční činnost je vykonávána s ohledem na záměr České školní inspekce umenšovat význam formálních kontrol ve prospěch hodnoticích činností a sledování pedagogických procesů, tak, aby i ČŠI svou činností přispívala k neustálému zvyšování kvality vzdělávání v ČR.

Stěžejní úkoly ČŠI v právě končícím školním roce

Pro školní rok 2014/2015 si Česká školní inspekce stanovila také téměř dvacet specifických úkolů, které následně tvořily jádro zaměření inspekční činnosti s cílem poskytnout relevantní výpověd o daných tématech na úrovni vzdělávací soustavy jako celku. V průběhu deseti měsíců tedy ČŠI zjišťovala, kontrolovala a hodnotila například podporu výchovy ke zdraví zaměřenou na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, přijímání dětí mladších tří let k předškolnímu vzdělávání, vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Dále pak podporu rozvoje, dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání v informační a jazykové gramotnosti, přijímání a vzdělávání žáků v přípravných třídách všech typů základních škol a v přípravných stupních základních škol speciálních, přijímání ke vzdělávání a vzdělávání ve školách, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti jak při maturitní zkoušce, tak v elektronickém zjišťování výsledků žáků prováděném Českou školní inspekci, kvalitu vzdělávání v po-

maturitním studiu v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky, kvalitu vzdělávání v technických oborech odborného vzdělávání, včetně vzdělávání ve školách s nástavbovými obory a včetně praktického vyučování, maturitní i závěrečné zkoušky, kvalitu vzdělávání v sociálně vyloučených lokalitách, vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, oprávněnost požadavků na úplaty v počátečním vzdělávání nebo vzdělávání romských žáků v příslušných vzdělávacích programech.

Některé specifické úkoly byly plněny v rámci běžné inspekční činnosti v jednotlivých školách a školských zařízeních, k některým specifickým úkolům však ČŠI připravila samostatnou metodiku a příslušné inspekční formuláře či záznamové archy, které umožní analytickým útvarům vyhodnotit situaci v daných tématech z různých úhlů pohledu a se zohledněním jednotlivých specifik. V takovém případě se inspekční činnost zaměřovala tematicky na

konkrétní vzorek škol a její rozsah s ohledem na řešenou tematiku byl větší. Inspekční činnost ve vztahu k některým specifickým úkolům byla doplněna také o inspekční elektronické zjišťování (INEZ), které umožňuje získávat důležité informace a data z velkého vzorku škol, případně úplně ze všech škol či školských zařízení, kterých se daná problematika dotýká.

Zaměřeno na děti a žáky s odlišným mateřským jazykem

Takto Česká školní inspekce přistoupila například k problematice vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. Nejprve více než osm tisíc mateřských, základních a středních škol poskytlo informace o počtech dětí a žáků s cizí státní příslušností nebo těch, pro něž není čeština mateřským jazykem, informace o tom, kolik z těchto dětí a žáků potřebuje jazykovou podporu a kolik z nich ji skutečně dostává, jakým způsobem je tato podpora zajištěna, co by školy potřebovaly k tomu,



ILUSTRACNÍ FOTO | Gabriela Francová, ČŠI