

PROJEKTOVÝ ZÁMĚR ČŠI

Česká školní inspekce připravuje projekt „Komplexní systém hodnocení“



Česká školní inspekce jako národní autorita v oblasti hodnocení a kontroly podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku i kvality a efektivity vzdělávací soustavy jako celku využívá při své činnosti nejrozličnější metody, postupy a nástroje.

TEXT | PhDr. Ondřej ANDRYS, MAE
náměstek ústředního školního inspektora

V rámci projektu Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES) řadu z těchto metod, postupů a nástrojů Česká školní inspekce inovovala a vyvinula také některé zcela nové, které dosud k dispozici nebyly. Stále však existuje několik oblastí, pro něž Česká školní inspekce adekvátní metodické a nástrojové portfolio nemá.

Proto bylo na základě dohody s ministrem školství, mládeže a tělovýchovy a v souladu s obsahem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání přistoupeno k přípravě nového systémového projektu, jehož cílem je tuto mezeru zaplnit. Připravovaný projekt s názvem Komplexní systém hodnocení tak bude pokračovat ve vývoji těch metod, postupů a nástrojů, které pro komplexnost hodnocení kvality počátečního vzdělávání dosud chybějí (v projektu NIQES ani jinde nebyly řešeny, a tudíž ani vyvinuty).

Realizací projektu dojde k propojení externího a interního hodnocení škol a vybraných škol-

ských zařízení na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy České republiky, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, TALIS apod.) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje ČŠI, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťují Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Zároveň vzniknou metodické materiály pro práci s modelem tzv. kvalitní školy, který byl připraven v rámci projektu NIQES, i desítky příkladů inspirativní praxe. Smyslem těchto aktivit je neustálé posilování formativních aspektů ve vzdělávání a poskytování metodické podpory ve vzdělávání.

Vytvořeny budou také nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení těch částí národního kurikula, pro něž dosud adekvátní nástroje k dispozici nejsou. Půjde zejména o nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí a pro zohledňování socioekonomického zázemí na úrovni žáka

i školy, s cílem monitorovat úroveň spravedlivosti ve vzdělávání a ve snaze účinně bránit nerovnostem. Inovovány budou nástroje pro ověřování výsledků vzdělávání a pro zajištění korelace socioekonomických a teritoriálních vlivů s podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání.

V rámci připravovaného projektu je počítáno také s realizací důsledných analýz dat z národních i mezinárodních šetření, kterými Česká školní inspekce (a širěji Česká republika) disponuje, s cílem poskytovat interpretace dat z různých úhlů pohledu, na základě multioborového a interdisciplinárního přístupu. Zásadním přínosem tak budou relevantní analytické zprávy, které budou velmi dobře využitelné na různých úrovních řízení počátečního vzdělávání a zejména pak pro tvůrce vzdělávacích politik.

Vyvinuté hodnotící postupy, metody a nástroje budou systematicky implementovány do přímé praxe jednotlivých článků systému vzdělávání v České republice, provedeno bude také důsledné vzdělávání těch akté-