

PROJEKTOVÉ AKTIVITY ČŠI

znalostí a dovedností účastníků v oblasti kolegiální podpory. Lektor měl za úkol kombinovat teorii s praxí, využívat praktických zkušeností účastníků, dbát na přiměřenost a individuální přístup. Vzdělávání mělo výcvikový charakter, tj. obsahovalo teoretické vstupy, které byly střídány týmovou prací a řízenou diskuzí. Účastníci aktivně přicházeli s případy z vlastní řídicí praxe, které se mohly stát jedním z dalších východisek pro zpracování jejich osobního miniprojektu souvisejícího s probíranými tématy. Účastníkům bylo doporučeno samostudium relevantní odborné literatury a zadána témata pro přípravu na navazující diskuzní setkání.

Bližší k jednotlivým modulům

Rozvoj sebe samých a druhých – modul se věnoval těmto tématům: *Osobnost vedoucího pracovníka, Role vedoucího pracovníka, Styly vedení lidí a Obtíže ve vedení lidí*. Účastníci semináře porozuměli tomu, jaké osobnostní dispozice ovlivňují prožívání a chování lidí a jak tyto informace využít ke zkvalitnění vztahů s ostatními a zefektivnění jejich práce – tj. při spolupráci učitelů v pedagogickém sboru, při volbě výukových metod a strategií. Efektivní vedení týmů a lidí včetně osobního profesního růstu každého pracovníka ve

školství je klíčovou manažerskou dovedností, která určuje zdraví i úspěch organizace. Účastníci se naučili rozpoznávat, které předpoklady jednotlivých typů osobnosti jsou výhodou či nevýhodou k vedení kvalitního vzdělávání, a jaké metody a činnosti jsou pro ně nejvhodnější. Kvalitní rozvoj osobnosti především vedoucích pracovníků ve školství musí být soustavným, dlouhodobým a cílevědomým procesem. Správná sebereflexe je základním stavebním kamenem osobního i pedagogického růstu každého vedoucího pracovníka ve školství.

Mentorské dovednosti vedoucích pracovníků – tento modul byl koncipovaný zážitkově, jako vzájemné sdílení a podpora v mentorských dovednostech vedoucích pracovníků. Účastníci modulu získali orientaci v terminologii vztážené k různým formám kolegiální podpory a specificky k mentoringu, naučili se ovládat strategie, postupy a plánování různých forem kolegiální podpory, získali základní dovednost vést mentorský/supervizní rozhovor, způsoby dávání a přijímání zpětné vazby, a to vše pro oblast profesionálního rozvoje učitele i sebe sama. Základními tématy byly *Kolegiální podpora v profesním rozvoji, Role a osobnost poradce a mentora, Fáze mentoringu a Zavedení mentoringu ve školách*.

Vedení a řízení změny – modul reagoval právě na turbulentnost současného prostředí. Účastníci pochopili, jak na změny v současném světě a životě lidí reaguje školství prostřednictvím kurikulární reformy, seznámili se s obecnými zákonitostmi procesu změn, včetně typických reakcí lidí na změnu, seznámili se s postupy doporučovanými pro řízení změny, vyzkoušeli si některé činnosti, které souvisejí s efektivním řízením změny, osvojili si postup vedení změny vhodný pro školství. Identifikovali jedno slabé místo v životě své školy a navrhovali jednotlivé kroky jeho řešení. Rámcová témata *Změna jako jediná jistota, Odpora a jeho možná eliminace, Identifikace slabého místa ve škole a Řízení změny v praxi* byla aktuálně doplněna podle struktury účastníků, což se pochopitelně týká všech popsaných modulů.

Vzdělávací program byl sice poměrně krátký, v průběhu června již probíhají ve všech krajích ukončovací závěrečná setkání, a obsahoval veliké množství témat, je ale z pohledu řešitelského týmu chápán spíše jako součást mnohem delšího procesu kultivace ředitelů škol. Vzdělávací program bude využit pro další vzdělávací aktivity a zejména opětovně připomene účastníkům, že celoživotní vzdělávání a učení je zásadní částí práce každého pedagogického pracovníka, tím více ředitele školy. . . .