

škol a školských zařízení, ovšem s modifikovanými popisy jednotlivých úrovní pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, gymnaziální vzdělávání, střední odborné vzdělávání a vyšší odborné vzdělávání, tak, aby co nejlépe odrážely konkrétní parametry kvality u uvedených stupňů vzdělávání.

Novým prvkem je pak popis úrovní hodnocení pro každé dílčí kritérium na čtyřúrovňové škále (*výborná úroveň, očekávaná úroveň, úroveň vyžadující zlepšení, nevyhovující úroveň*). Dosažení nevyhovující úrovně u klíčových a předem stanovených kritérií může být jedním z důvodů zakládajících proces vedoucí k návrhu na odvolání ředitele nebo k výmazu ze školského rejstříku.

Popisy výborné úrovně, které jsou veřejné a jsou tedy všem k dispozici, slouží především definici, vymezení jednotlivých kritérií v jejich nejambicióznějším naplnění. Slouží tedy jednotnému, konzistentnímu a sdí-

lenému chápání obsahu jednotlivých kritérií pro účely hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to nejen mezi všemi inspekčními pracovníky, ale také mezi školami, odbornými pracovišti v oblasti školské politiky a vzdělávání pedagogů, zřizovateli, zákonnými zástupci a dalšími zainteresovanými skupinami.

Požadavky na dosažení výborné úrovně u jednotlivých inspekčních kritérií jsou ambiciózní, aby motivovaly školy ke zlepšování. V počátečních fázích používání modelu kvalitní školy při inspekčním hodnocení škol a školských zařízení budou této úrovně u jednotlivých inspekčních kritérií dosahovat jen jednotky, maximálně několik málo desítek škol a školských zařízení. Popisy ostatních úrovní slouží pro dosažení maximální míry konzistence informací o stavu a vývoji vzdělávacího systému, a tím k dosažení co nejvyšší kvality a vypovídací schopnosti souhrnných poznatků o vzdě-

lávacím systému. V duchu standardů osvědčené mezinárodní praxe budou v počátečních letech uplatňování modelu popisy ostatních úrovní neveřejné.

Konkrétní popisy jednotlivých oblastí modelu tzv. kvalitní školy a kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou k dispozici na webových stránkách České školní inspekce.

Společně ke kvalitě

Dlouhodobým cílem České školní inspekce je poskytovat relevantní a objektivní zpětnou vazbu o kvalitě a efektivitě vzdělávání. Vytvoření modelu tzv. kvalitní školy a na něj navázaných kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání je nástrojem pro naplnění tohoto cíle a je také dalším příspěvkem České školní inspekce k poskytování metodické podpory ve snaze napomáhat kontinuálnímu zlepšování kvality vzdělávání. ...

Česká školní inspekce představila zástupcům krajských úřadů nové hodnoticí nástroje a informační systémy

Ve středu 9. září 2015 se náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys a ředitel odboru ICT Kamil Melichárek zúčastnili v Ostravě porady vedoucích odborů školství krajských úřadů. Na jednání představili nejenom model tzv. kvalitní školy, nové informační systémy, nové inspekční nástroje, metody a postupy České školní inspekce pro hodnocení vzdělávání, ale nastínili také stěžejní úkoly a oblasti, které bude inspekce ve školách a školských zařízeních sledovat v letošním školním roce.

Na jednání byly představeny všechny moduly systémů rodiny InspIS, prakticky pak byly prezentovány zásadní funkčnosti systému InspIS DATA s nabídkou online reportů i pro pracovníky krajských úřadů (pro čerpání informací z hodnocení kvality vzdělávání, ale také pro možné snížení administrativní zátěže na straně škol). Dále následovala podrobnější prezentace systémů InspIS PORTÁL (informace o školách pro širokou veřejnost) a InspIS SET (elektronické testování). ...



FOTO | Kamil Melichárek, ČŠI