

## Národní rámec kvality v počátečním vzdělávání

*Dominantní součástí metod, postupů a nástrojů vytvořených v rámci projektu NIQES je národní rámec kvality, který bude Česká školní inspekce v rámci inspekční činnosti využívat od školního roku 2015/2016. Tímto národním rámcem kvality se rozumí zejména model tzv. kvalitní školy a z něj vycházející kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, doplněné o metodiku inspekční činnosti a formuláře pro záznam zjišťovaných, hodnocených a kontrolovaných informací a dat týkajících se vzdělávání.*

**Mgr. Tomáš ZATLOUKAL**  
ústřední školní inspektor

### Model tzv. kvalitní školy

Národní rámec kvality je bezprostředně navázán na model kvalitní školy, který slouží vzdělávacímu systému ČR, České školní inspekci, školám a školským zařízením, zřizovatelům, akademickým institucím věnujícím se rozvoji vzdělávacího systému a kvality vzdělávání, tvůrcům národního kurikula nebo třeba institucím zajišťujícím další vzdělávání pedagogů k tomu, aby v synergiích, konzistentně a maximálně účinně působili na kvalitu vzdělávání v ČR. Školám a školským zařízením pak národní rámec kvality prostřednictvím hodnocení ze strany České školní inspekce zprostředkuje relevantní a objektivní externí obraz o kvalitě jimi poskytovaného vzdělávání a zároveň jim pomůže k jejímu průběžnému zvyšování. Děje se tak v logicky strukturované a srozumitelné formě, která je členěná podle funkčních oblastí a odpovědností, je jasně popsána a konzistentní napříč druhy škol a školských zařízení a zohledňuje také jejich specifika.

### Oblasti hodnocení kvality

Národní rámec kvality je tedy koncipován tak, aby umožnil školám a školským zařízením provádět hodnocení podle stejných kritérií i v rámci autoevaluace, a je využitelný také pro hodnocení škol a školských zařízení prováděné ze strany jejich zřizovatelů. Takový postup

Česká školní inspekce všem školám i jejich zřizovatelům velmi doporučuje, protože jde o důležitý příspěvek ke sdílení pohledu na kvalitu vzdělávání.

Model tzv. kvalitní školy, o kterém bude podrobněji pojednáno na dalších stránkách tohoto bulletinu, je členěn do šesti oblastí. Oblast *Koncepce a rámec školy* se soustřeďuje na základní nastavení řízení školy. Oblast *Pedagogické vedení školy* svými kritérii i svým názvem akcentuje právě řízení pedagogických procesů ve škole jako jednu z nejdůležitějších činností, které se musí vedení školy věnovat. *Kvalita pedagogického sboru* ve svých kritériích posti-

huje oproti předchozím oblastem, které se soustředily na činnost vedení škol, jejich pedagogický sbor. Kritéria oblasti *Výuka (vzdělávání)* sledují především proces vzdělávání odehrávající se nejčastěji ve vyučovacích hodinách. Oblast *Vzdělávací výsledky* se zaměřuje na dosahované výsledky ve vzdělávání. Průřezovou oblastí je pak *Podpora dětí, žáků a studentů ve vzdělávání*, která se soustřeďuje na sledování individuální podpory všem dětem, žákům a studentům, kteří ji potřebují.

### Popisy úrovně

Každá oblast modelu obsahuje tři až pět kritérií hodnocení kvality shodných pro základní druhy i typy



Představení modelu tzv. kvalitní školy odborné veřejnosti (9. 6. 2015)