



Na výstupy projektu NIQES naváže projekt Komplexní systém hodnocení

Česká školní inspekce v rámci projektu NIQES, realizovaného v letech 2011–2015, vytvořila řadu metod, postupů a nástrojů pro hodnocení kvality ve vzdělávání. Stále však existuje několik oblastí, pro něž Česká školní inspekce adekvátní metodické a nástrojové portfolio nemá, a existuje také několik oblastí, u kterých je třeba dosud vyvinuté metody, postupy a nástroje doplnit a rozvinout, aby mohl být systém hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání označen za komplexní. S tímto cílem připravuje Česká školní inspekce v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání individuální projekt systémový s názvem *Komplexní systém hodnocení*.

PhDr. Ondřej ANDRYS, MAE

náměstek ústředního školního inspektora

Stejně jako v projektu NIQES bude také v novém projektu naprostá většina projektových výstupů konstruována tak, aby byla využitelná nejen pro potřeby hodnocení prováděného Českou školní inspekcí, ale také pro přímou praxi jednotlivých škol a školských zařízení.

Zaměření

Realizací projektu dojde k propojení externího a interního hodnocení škol (a vybraných školských zařízení) na všech úrovních. Tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy České republiky, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťují Česká školní inspekce a zřizovatel, interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Dále budou vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí (v projektu NIQES byly vyvinuty metody, postupy a nástroje pro hodnocení míry podpory a dosažené úrovně ve vybraných gramotnostech) a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy s cílem monitorovat úroveň spravedlivosti ve vzdělávací

ni a ve snaze bránit nerovnostem ve vzdělávání. Dále budou inovovány nástroje pro ověřování výsledků vzdělávání a pro zajištění korelace socioekonomických a teritoriálních vlivů s podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání.

Pravidelné a systematické sledování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků umožní na úrovni škol více zaměřit pozornost i na tzv. přidanou hodnotu vzdělávání. Projekt počítá také s realizací komplexních analýz dat z inspekčních, národních i mezinárodních šetření, která ČŠI za účelem poskytování synergických výpovědí o kvalitě vzdělávání provádí, s cílem poskytovat interpretace dat z různých úhlů pohledu, na základě multioborového přístupu, se záměrem maximálně propojovat zdroje, které České školní inspekci umožňují poskytovat komplexní pohled na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zásadním přínosem tak budou relevantní analytické zprávy postavené na datech České školní inspekce (se zohledněním dalších disponibilních a relevantních dat), které budou velmi dobře využitelné na různých úrovních řízení počátečního vzdělávání, zejména pak pro tvůrce vzdělávacích politik na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Implementace

Nové hodnotící postupy, metody a nástroje budou po příslušných pilotážích systematicky implementovány do přímé praxe jednotlivých článků systému vzdělávání v České republice, provedeno bude také důsledné proškolení těch aktérů, kteří by měli s novými metodami, postupy a nástroji v rámci systému pracovat.

Spolupráce

Projekt synergicky podpoří spolupráci zřizovatelů, veřejných, církevních i soukromých škol a ostatních partnerů na daném území při přípravě a realizaci společných aktivit zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání, s ohledem na podporu spravedlivého přístupu ke vzdělávání a s ohledem na posílení dovedností v oblasti strategického řízení vzdělávacího procesu na všech úrovních. Při realizaci projektu bude Česká školní inspekce systematicky spolupracovat také s realizátory dalších individuálních projektů systémových, jako je Národní ústav pro vzdělávání, Národní institut pro další vzdělávání nebo Úřad vlády ČR.

Návaznost na strategii

Připravovaný projekt je plně v souladu se *Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*, s obsahem a pojetím *Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání*