

významnou část stávajících žáků víceletých gymnázií by nahradili žáci ze základních škol.

Regionální rozdíly

Výsledky v obou testech ukázaly výrazné regionální rozdíly v průměrné úrovni znalostí a dovedností žáků, které mají zřejmě souvislost se sociálním složením žáků škol v daných krajích.

Rozdílná výuka i klasifikace

Oba testy byly doplněny rozsáhlým dotazníkovým šetřením, které bylo zaměřeno na hodnocení předmětů a výuky ze strany žáků. Z vyhodnocení vyplynuly odlišnosti ve způsobu výuky jednotlivých předmětů a v hodnocení učitelů a žáků.

Pomocí výsledků z testování byl proveden také přepočít žáky uváděné klasifikace, který dobře ilustroval velmi mírnou klasifikaci na základních školách ve společenskovedních předmětech a realističtější klasifikaci na gymnáziích v přírodovědných předmětech. Jedním z problémů, které jak dotazník, tak i výsledky testů naznačily, je, že předměty fyzika a chemie jsou málo oblíbené, neboť obliba je spojena s porozuměním. ...

Podrobnosti k výběrovému zjišťování výsledků žáků 2015

- Výběrové zjišťování výsledků žáků se uskutečnilo v období od 11. 5. do 22. 5. 2015.
- Vzorek základních škol byl vytvářen tak, aby podíl jednotlivých druhů a typů škol v krajích zůstal zachován. Do vzorku bylo zařazeno také několik desítek škol ze skupiny s nejlepšími výsledky a několik desítek škol ze skupiny s nehoršími výsledky z procesu zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníku základních škol provedeného v roce 2013.
- Cílem výběru středních odborných škol bylo vybrat všechny školy, které vzdělávají v daném školním roce žáky ve třetím ročníku a kterým rámcový vzdělávací program daného oboru předepisuje minimální sedmihodinovou dotaci pro přírodovědné předměty. Celkem šlo o 44 oborů.
- Žáci 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií po skončení testu odpovídali ještě na otázky žakovského dotazníku – v otázkách vyjadřovali svůj postoj k testovaným předmětům, k vybraným aspektům jejich výuky a k podmínkám jejich vzdělávání. Odpovídající dotazník vyplňovali i jejich vyučující daných předmětů. Odpovědi žáků v dotazníku byly v rámci vyhodnocení propojeny jak s výsledky žáků v testech, tak s odpověďmi učitelů dané třídy.
- Po přepočtení celkových výsledků byly 7. 6. 2015 systémem vygenerovány individuální výsledkové sestavy pro žáky a agregované výsledkové sestavy pro školy.
- Výběrové zjišťování výsledků žáků bylo uskutečněno v souladu s Plánem hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2014/2015 a v rámci zákonem definovaných úkolů získávat a analyzovat informace o vzdělávání a také hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání.
- Podrobná závěrečná zpráva je k dispozici na webových stránkách České školní inspekce.



ILUSTRACNÍ FOTO | Gabriela Francová, ČŠI