

další ročníky. Dílem jde o nové úlohy vytvářené podle dohodnutých specifikačních tabulek autorů, se kterými ČŠI spolupracuje, dílem o úlohy převzaté například ze souborů uvolněných úloh z mezinárodních šetření (PISA, TIMSS). Cílový stav naplnění banky je více než 12 000 testových otázek, aktuálně databanka obsahuje asi 4 000 otázek (byť ne všechny již prošly akceptací a jsou veřejně dostupné školám).

Budou mít učitelé metodický návod, jak pracovat s testováním, aby mělo co nejvyšší efekt?

Všechny výstupy, které v souvislosti s testováním školy, žáci a rodiče dostávají, obsahují řadu instrukcí k tomu, jak výsledkům testování rozumět a jak je po-

užívat. Zdůrazňují, co výsledky testování říkají a co naopak neříkají, případně jaké faktory je ovlivňují, a co je tedy třeba při vyvozování závěrů z výsledků zohlednit. K dispozici je ředitelům i učitelům také metodická příručka k přípravě, realizaci a vyhodnocení výsledků testování, kterou připravil tým autorů z PedF UK. Ta může být užitečnou pomůckou každému, kdo se rozhodne sledovat výsledky vzdělávání na kterémkoliv stupni a z jakéhokoliv důvodu.

Minulé výběrové šetření potvrdilo snahu ČŠI věnovat se kromě předmětových dovedností žáků také jejich úrovni v klíčových gramotnostech. Vzniká něco také v této oblasti?

Ano, v rámci projektu vzniká pro šest klíčových gramotností (čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, informační, jazykovou a sociální) soubor nástrojů a metodických postupů k jejich využití při sledování a hodnocení podmínek, průběhu a dosažené úrovně. Budou sloužit jednak ČŠI k realizaci jejích úkolů, vedle toho však bude většina z nich volně dostupná školám pro jejich běžnou autoevaluační činnost. Tam, kde to bude možné a účelné, budou nástroje doplněny o odkazy na konkrétní metodickou pomoc, kterou budou moci školy využít v případě, kdy nebudou se zjištěnou úrovní spokojeny.



InspIS SET | Školní testování

1

Základním předpokladem je registrace uživatele. Prvním registrovaným uživatelem každé školy je vždy její ředitel, který následně může udělit přístupová oprávnění dalším pracovníkům školy (nebo tyto úkony na někoho delegovat). Dále je nutné naplnit základní číselníky systému – zejména vložit informace o žácích a jejich příslušnosti do jednotlivých tříd a učebních skupin.

2

Jednotliví uživatelé - učitelé - mají k dispozici veřejný katalog úloh a celých testů. Jedná se o dynamicky rostoucí databanku validovaných objektů, které mohou použít pro vlastní testování, nebo které si mohou upravit, případně použít pouze některé vložené objekty (obrázky, zvukové nahrávky apod.). Učitelé samozřejmě mohou úlohy a testy v systému samostatně tvořit, a dále je také sdílet na úrovni školy (pomocí školního katalogu úloh a testů).

3

Nyní už přichází na řadu samotné testování. Učitel volí termíny, kdy příslušní žáci obdrží informaci, že budou testováni, dále termín, kdy bude test přístupný, nebo také termín, kdy budou k dispozici výsledky (ty mohou být zpřístupněny i zákonným zástupcům žáků). Je možné postupovat podle metodické příručky pro učitele, která je zveřejněna na webových stránkách ČŠI.