

KLÍČOVÁ AKTIVITA 4 | Národní šetření výsledků žáků v počátečním vzdělávání

ROZHOVOR

| Zkušenosti s testovacím systémem jsou jednoznačně pozitivní

Pravděpodobně nejznámějším výstupem projektu NIQES je inspekční systém elektronického testování výsledků žáků, tzv. InspIS SET. Technologická stránka vývoje tohoto systému je od počátku v kompetenci ředitele odboru ICT České školní inspekce Bc. Kamila Melichárka.



Jaká je podstata systému InspIS SET a jaké jsou dosavadní zkušenosti?

Tento systém je univerzální testovací platformou, jejímž prostřednictvím lze provádět elektronické testování žáků, plošně nebo výběrově, v jakémkoliv ročníku či předmětu, na základních, středních či vyšších odborných školách, prostě všude, kde je třeba nějaké výsledky vzdělávání otestovat. Díky dvěma velkým generálním zkouškám jsme systém jako celek, všechny jeho funkcionality i organizaci celého procesu dostatečně ověřili a na základě pilotáží jsme provedli takové úpravy, aby zátěž spojená s realizací testování zejména na straně škol byla co nejnižší, a naopak přidaná hodnota celého procesu co nejvyšší. Prokázali jsme, že v takové míře a s takovými cíli lze v našem školském prostředí elektronicky masově a zároveň efektivně a smysluplně testovat, což mnoho lidí předtím zpochybňovalo. Na straně škol už v tuto chvíli nejspíš nedokážeme nalézt další potenciální technologické zjednodušení, kromě integrace našeho

testovacího systému se systémy škol, což máme v plánu. Stojí také za zmínku, že na přípravě a kompletní realizaci jednoho testování rozměru generální zkoušky se na straně ČŠI podílí jen asi pět osob (po dobu pěti měsíců), nepočítáme-li autory úloh a testů. Také jsme si vyzkoušeli, že elektronická forma testování je téměř rovnocennou a mnohdy i funkčnější alternativou běžného testování v pojetí tužka/papír. Naš testovací systém, a to jsme také ověřovali, si poradí s nepřehledným množstvím typů úloh a jejich součástí (audio, video), organizovaných v různých typech testů včetně adaptivních (skladba úloh se mění podle toho, jak si žák v testu doposud počínal) s různými způsoby hodnocení (s odečtem za chybné odpovědi, nebo bez). Samozřejmě jistá omezení vyplývají z technických zábran, za které systém nemůže, a ne vše jde skutečně dělat plně elektronicky (např. výpočetní proces při užití složených zlomků).

Často se objevuje také názor, že by bylo vhodné se v některých parametrech systému inspirovat

i pro realizaci společné části maturitní zkoušky.

V obecné rovině to jistě možné je, přestože role, cíle a dopady ověřování výsledků žáků ze strany ČŠI jsou zcela odlišné a celkově je ten proces v porovnání s požadavky procesu realizace maturitní zkoušky, zejména v oblasti zajištění bezpečnosti, mnohem méně náročný. Nicméně debata o elektronizaci maturitní zkoušky za použití našeho systému (po nutných úpravách) se na úrovni resortu školství vede intenzivně.

Testovací systém mohou používat přímo školy samotné i mimo šetření organizovanou ze strany ČŠI.

Ano, mluvíme o modulu školního testování, který školám nabízí možnost plného komfortu vytváření úloh, testů, jejich realizace a automatického vyhodnocení tak, jako je tomu u našich šetření (výsledky mohou v systému vidět i rodiče žáků). Školy také mohou zcela svobodně využívat úlohy a testy, které vkládáme do veřejné databanky, jež je součástí systému.