

*Jaké typy úloh budou použity při prvním plošném testování, budou např. u cizích jazyků zařazeny i úlohy s poslechem?*

Převážná většina úloh bude jednoduchá a bude testovat jen jednu dovednost. Avšak v případě, že žák úspěšně vyřeší většinu úloh v první části testu, se mu v druhé části zobrazí i úlohy kombinující třeba více dovedností najednou. Testy tedy budou mít variabilní druhou část. To umožní poskytnout zpětnou vazbu i průměrným a dobrým žákům. Pokud jde o poslech, úlohy vycházející z poslechu u cizích jazyků budou. Třetím významným rozdílem oproti prosincovému „pilotu“ bude zařazení úloh s tvorbou odpovědi – žáci nebudou odpověď jen vybírat z nabídky, ale u některých úloh ji budou zapisovat jako číslo, slovo nebo jednoduchý výraz.

*K čemu je takové plošné testování vůbec dobré, jaký má cíl?*

Základním cílem je zpětná vazba pro žáky i pro pedagogy. V určitých přelomových bodech má plošné testování smysl, protože umožňuje posoudit, co žák umí a neumí ve vztahu k obecné normě, kterou minimální standard je. Setrou se například vlivy různě přísného známkování na jednotlivých školách a žák uvidí, jestli umí (alespoň pokud jde o dovednosti, které lze testovat) bez ohledu na známku stejně, méně nebo více, než odpovídá požadavkům standardu. Učitel získá nezávislý obrázek o svých žácích. Tvůrci standardů získají možnost posoudit, jestli je standard nastaven správně. Výsledek dobře udělaného plošného testu je jakýsi signál. Buď potvrdí naše očekávání, anebo ukáže nějakou odchylku a zviditelní ji. Kromě toho jsou výsledky z plošného testování užitečné i pro toho, kdo celé vzdělávání řídí.

#### Kdo je Petr Suchomel

- nar. 1967
- vystudoval biochemii na Přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy
- získal pedagogické vzdělání pro výuku chemie
- byl ředitelem gymnázia PORG, prvního osmiletého gymnázia u nás
- od roku 1999 se věnuje metodologii testování
- pracoval pro společnost Scio

## Doporučujeme ...

Chcete-li vědět více o testování v evropském kontextu, doporučujeme Vaší pozornosti **publikaci Eurydice Celostátní testování žáků v Evropě: Cíle, organizace a využití výsledků**.

Citujeme z předmluvy této publikace: „... spolehlivé informace o výkonu žáků mají klíčový význam pro úspěšnou realizaci cílené vzdělávací politiky a není žádným překvapením, že v posledních dvou desetiletích se celostátní testy staly důležitým nástrojem pro měření dosažených výsledků vzdělávání.“

Tato zpráva Eurydice poskytuje přehled o kontextu a organizaci testů ve 30 evropských zemích a také o tom, jak jsou výsledky testů používány ve prospěch jednotlivých žáků a na úrovni škol a státní vzdělávací politiky. Představuje rozdílné přístupy evropských zemí k cílům, frekvenci a rozsahu celostátních testů. Publikaci, přeloženou do českého jazyka, naleznete na [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/109CZ.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/109CZ.pdf).

Pro ty, kteří se chtějí něco dozvědět o způsobech testování, nabízíme k dispozici na webových stránkách projektu NIQES pracovní překlad České školní inspekce i anglický originál studie OECD **Integrovaní formativního a sumativního hodnocení autorky Janet W. Looney**. Citujeme z překladu: „Rozsáhlé hodnocení poskytuje užitečné údaje pro monitorování celkového výkonu vzdělávacích systémů, jednotlivých škol a skupin studentů. Jak již bylo uvedeno, data pomáhají formovat rozhodnutí o směrech vzdělávací politiky, potřebách učebních plánů/kurikul, přidělování finančních prostředků, stejně jako přizpůsobování obecných vzdělávacích strategií. Toto hodnocení také pomáhá udržet zaměření škol na výsledky studentů a posílení národních nebo regionálních vzdělávacích standardů.“ Více na <http://www.niqes.cz/Ke-stazeni/Integrovani-formativniho-a-sumativniho-hodnoceni>.

