

KA 02 Inspekční hodnocení školních vzdělávacích programů (EPIS)

Cílem klíčové aktivity projektu je vytvořit systém pro inspekční hodnocení a validaci ŠVP (zajištění souladu s RVP) a vybudovat usnadňující infrastrukturu pro tvorbu a průběžnou modifikaci dokumentace ŠVP pro školy, která by významně snížila administrativní náročnost a zátěž vedení škol, inspekčních i pedagogických pracovníků při práci s tímto základním dokumentem.

Cílem klíčové aktivity projektu je vytvořit systém pro inspekční hodnocení a validaci ŠVP (zajištění souladu s RVP) a vybudovat usnadňující infrastrukturu pro tvorbu a průběžnou modifikaci dokumentace ŠVP pro školy, která by významně snížila administrativní náročnost a zátěž vedení škol, inspekčních i pedagogických pracovníků při práci s tímto základním dokumentem.

Vznikne systém sdílený ČŠI a všemi školami zapsanými ve školském rejstříku s povinností vzdělávat podle ŠVP. Záměrem je významně usnadnit organizování práce se ŠVP ve školách, zlepšit klima pro reformu a zajistit možnost průběžného sledování naplňování cílů vzdělávání. Snahou je vytvořit standardizovaný nástroj usnadňující školám tvorbu a práci se školními vzdělávacími programy



a založení evidence inspekcí validovaných školních vzdělávacích programů. Tato evidence bude široce dostupná a bude mít roli zásobníku příkladů dobré praxe s návody správného zpracování ŠVP v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů. Toto řešení zajistí zejména podporu škol, které nemají dostatečné personální kapacity na vlastní vývoj ŠVP, a zlepší kvalitu a objektivitu informací laické veřejnosti o činnosti škol.

ŠVP připravené v první etapě implementace RVP do škol jsou zpracovány ve velmi rozdílné kvalitě a rozsahu. Školy do svých ŠVP zařadily řadu nadbytečných informací z operativního řízení a zatěžovaly své PP nadměrnými administrativními činnostmi. Takto zpracované a předložené ŠVP způsobovaly i problémy při jejich formálním hodnocení Českou školní inspekcí v prvním čtení. Projekt se zaměří na řešení následujících rizik zjištěných Českou školní inspekcí:

1. Více než hodnocených 60 % ŠVP nemělo úroveň požadovanou školským zákonem a národními RVP, kdy nejčastějšími problémy byla nízká úroveň zpracování obsahu učiva, správné nastavení podpory žáků se ŠVP a žáků nadaných a nastavení vlastního hodnocení výsledků vzdělávání žáků;
2. Nejednotný přístup k vyjádření kvality vzdělávání a nejasnost terminologie v základních kurikulárních dokumentech, absence usnadňující infrastruktury pro tvorbu a hodnocení školních vzdělávacích programů;
3. Nedostatečná identifikace diferencovaných informačních potřeb o kvalitě vzdělávání u jednotlivých skupin uživatelů;
4. Nutnost další rychlé adaptace na reformu ve školách; malá pozornost sledování účinnosti přijatých nápravných opatření;
5. Silné setrvačnostní tendence působící proti změnám v počátečním vzdělávání, malá informovanost veřejnosti o úloze a cílech reformy.

Obě pilotní ověřování budou provádět členové projektového týmu – zaměstnanci regionálních poboček ČŠI a terénní spolupracovníci (celkem cca 650 osob). Tito projektoví pracovníci budou současně zodpovědní rozhodujícím způsobem za následná distanční školení pedagogických pracovníků z pozice regionálních tutorů e-learningové platformy.

V první fázi realizace této aktivity bude provedena analýza, která se zaměří jednak na rozbor identifikovaných chyb v již kontrolovaných ŠVP a jednak na vývoj nových hodnotících postupů pro ŠVP v souladu s novými metodikami a nástroji vyvíjenými v rámci první klíčové aktivity projektu. Součástí analýzy bude také vypracování implementačního schéma včetně doporučení nejvhodnějšího modelu integrace do informačního systému ČŠI. Důraz bude kladen i na interpretační část analýzy, jejímž cílem bude správná volba způsobů prezentace výstupů pro jednotlivé cílové skupiny uživatelů.

Poté bude realizován vývoj a následný provoz platformy pro sběr a záznam zjišťovaných dat a jejich následné zpracování v rámci informačního systému ČŠI, zahrnující nástroje pro implementaci metodiky pro validaci ŠVP, implementaci souborů hodnotících kritérií pro formativní hodnocení na úrovni školy a vzdělávacího programu podle stupňů vzdělání,