

netestovaných žáků jiných ročníků, bude mít škola možnost rozložit testování v rámci celkem tří týdnů dle vlastního uvážení s minimálním omezením ze strany provozovatelů testování.

- Harmonogram provedení jednotlivých testů školou bude svázán jen velmi obecně. Pro školy bude závazné pouze absolvování testů z daného předmětu do určeného období celých 3 týdnů.

**Rozeslání detailnějších instrukcí k přípravě spolu s harmonogramem celé zkoušky proběhne elektronicky od 13. února.**

**Do poloviny února proběhne instalace školní testovací aplikace ve všech dotčených školách na všechna určená PC. Již od počátku instalace bude k dispozici bezplatná linka podpory realizovaná dodavatelem, zároveň bude poskytována podpora z řad zaměstnanců České školní inspekce.**

#### *Jaké budou rozdíly u testových úloh?*

- při pilotním ověření se testovala pouze matematika, čeština a angličtina, nyní se připravují i testy z **němčiny a francouzštiny** (pouze pro 9. ročníky)
- časová dotace pro testy z cizích jazyků bude **60 minut**, pro český jazyk a matematiku **45 minut** (v pilotním ověření trvalo 40 minut)
- oproti pilotu budou v testech zařazeny i otevřené úlohy – takové, které je možné vyhodnotit bez hodnotitele, u cizích jazyků budou zařazeny i úlohy s poslechem
- nově bude zařazeno i tzv. adaptivní testování – podle úspěšnosti žáka v první skupině úloh mu budou zobrazeny úlohy minimální obtížnosti (základní standard) nebo vyšší obtížnosti
- předpokládá se více variant testů pro češtinu, matematiku a angličtinu. Počet variant testů bude uzpůsoben počtu dní, v rámci jednotlivých dnů budou pro žáky sestaveny různé verze testů, aby sousedící žáci neměli stejné pořadí úloh

Při pilotním ověření se jednalo především o ověření technické realizovatelnosti testování, cílem prvního celoplošného testování bude zjištění, zda je myšlenka jednotných testů ověřujících minimální úroveň dovedností aplikovatelná na celou šíři populace žáků, nakolik je pro žáky přínosem zařazení otevřených úloh a zda je reálné do budoucna uvažovat i o zařazení otevřených úloh hodnocených hodnotitelem. Cílem je i hledání optimální podoby výstupů testování pro žáky i pro školy, maximální použitelnost výsledků pro hodnocení výuky v rámci školy.

