

Účelnost využití učebních pomůcek vzhledem k cíli

Učební pomůcka pomáhá svou názorností, jedná se o fyzický objekt, ale např. i výukový počítačový program, nebo promítané (například záznam pokusu v chemii apod.).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne
- učební pomůcky nebyly využity

Využití didaktické techniky v hodině

Zvolte více možností, pokud nastaly v hodině. Účelnost se vztahuje vzhledem k cíli hodiny. Jedná se např. o projektory, interaktivní tabule, počítače, přehrávače, apod.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- účelné využití didaktické techniky vyučujícím
- účelné využití didaktické techniky některými žáky
- účelné využití didaktické techniky všemi žáky
- didaktická technika nebyla účelně využita
- didaktická technika nebyla k dispozici
- didaktická technika byla k dispozici, ale její využití nebylo vzhledem k cíli zapotřebí

Organizace a podmínky výuky - položky nehodnotící konkrétní hodinu

Dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu žáků

Jedná se o prostor pro vyjádření nebo diskuzi buď cíleně, nebo operativně, vytvářený. Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Většina žáků mohla uplatnit nebo rozvíjet kritické myšlení

Hodnocena je reálná aktivita na straně většiny žáků nejen dílčí dovednosti. Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne