

Vyučující klade na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky.*Jedná se o reakce většiny žáků na většinu požadavků.**Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Individuální přístup k žákům*Podle účelnosti i jen jednotlivcům.**Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- vhodné přizpůsobení cílů a obsahu
- přizpůsobení vhodných aktivit
- vedení k formulování cílů nebo očekávání od žáků
- sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení ve vztahu k očekávání a cílům
- nebylo zaznamenáno

Ve třídě panuje klima podporující učení*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Organizační formy výuky

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací). FRONTÁLNÍ - dominantní postavení učitele a společná práce žáků; SKUPINOVÁ - spolupráce, dělba práce více než dvou žáků; PRÁCE VE DVOJICÍCH – dělba práce ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE - vlastní úsilí při učení.

	nevyskytla se	okrajově	výrazný výskyt	dominantní výskyt
frontální výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinová výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využití organizačních forem*Hodnocení se vztahuje k většině času a většině žáků.*

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
frontální výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinová výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>