

Hospitační záznam ZV

Základní údaje o hodině

Vzdělávací předmět/oblast

V případě spojení více předmětů zvolte možnost "26 - spojeno více předmětů".

Zaškrtněte jednu odpověď.

- 01 - Český jazyk
- 02 - Anglický jazyk
- 03 - Německý jazyk
- 04 - Francouzský jazyk
- 05 - Ruský jazyk
- 06 - Španělský jazyk
- 07 - jiný cizí jazyk
- 08 - Matematika
- 09 - Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda, výchova ke zdraví)
- 10 - Fyzika
- 11 - Chemie
- 12 - Přírodopis
- 13 - jiný přírodovědný předmět
- 14 - Informační a komunikační technologie
- 15 - Dějepis
- 16 - Zeměpis
- 17 - Výchova k občanství
- 18 - jiný společensko-vědní předmět
- 19 - Tělesná výchova
- 20 - Výtvarná výchova
- 21 - Hudební výchova
- 22 - Výchova ke zdraví
- 23 - jiný výchovný předmět
- 24 - Člověk a svět práce
- 25 - předmět speciálně pedagogické péče, speciální vyučovací předmět
- 26 - spojeno více předmětů
- 27 - činnosti přípravné třídy/přípravného stupně

Předmět speciálně pedagogické péče, speciální vyučovací předmět

Zaškrtněte jednu odpověď. (zobrazí se v případě odpovědi č. 25 na předchozí otázku)

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených
- znaková řeč
- logopedická péče, řečová výchova
- čtení a psaní Braillova písma
- zdravotní tělesná výchova
- alternativní komunikace
- zraková stimulace
- jiné - jaké

Komentář k otázce:

Ročník

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- přípravná třída
- přípravný stupeň základní školy speciální
- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník
- 10. ročník

CLIL (integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka)

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Výuka v cizím jazyce (bilingvní třída, povolená výuka některých předmětů v cizím jazyce, škola s cizím vyučovacím jazykem)

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Jazyk, ve kterém probíhala výuka (jiný než český)

Jedná se o CLIL, povolenou výuku některých předmětů v cizím jazyce, bilingvní třídy, školy s cizím vyučovacím jazykem. Nejedná se o výuku cizího jazyka.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- anglický
- německý
- španělský
- francouzský
- polský
- jiný - jaký

Komentář k otázce:

Hospitovaná třída/skupina je zřízena pro žáky se SVP

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ne
- ano – pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáky s autismem, souběžným postižením více vadami
- ano – pro žáky s lehkým mentálním postižením
- ano – pro žáky s tělesným, sluchovým, zrakovým postižením, s vadami řeči
- ano – pro žáky školy při zdravotnickém zařízení
- ano – pro žáky školy při DDŠ, VÚ
- ano – pro jiné skupiny SVP - jaké

Komentář k otázce:

Další upřesňující informace o třídě (např. zaměření, specifika).

Uveďte pouze v případě potřeby.

Žáci

Počet zapsaných žáků ve třídě

Z toho počet přítomných žáků

Počet zapsaných žáků se SVP

Z toho počet přítomných žáků se SVP

Počet přítomných mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaný žák - žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení.

Počet přítomných žáků s odlišným mateřským jazykem

Za žáky s odlišným mateřským jazykem považujeme nejen žáky cizince, ale také žáky s českým občanstvím, pro které je čeština druhým jazykem, nikoliv jazykem mateřským.

Personální zajištění výuky

Odborná kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Aprobace (absolvování hospitovaného předmětu na VŠ)

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Funkční zařazení vyučujícího

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- ředitel
- zástupce ředitele
- vedoucí metodického orgánu (např. předseda metodického sdružení, předmětové komise)
- třídní učitel hospitované třídy
- učitel

Obsah výuky

Stanovení vzdělávacího cíle

Vhodné zjistit od učitele před hodinou, případně identifikovat na začátku, v průběhu nebo na závěr hodiny. V položce nehodnotit hodnotu cíle, pouze zda se vztahuje k učení žáků.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Vhodnost cíle

Hodnoťte až po upřesnění cíle.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- vzhledem k schopnostem a znalostem žáků
- vzhledem k ŠVP
- ne

Vzdělávací cíl byl splněn

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Složky obsahu cíle

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- vědomostní složka
- dovednostní složka
- postojeová složka

Ve výuce využita souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života

Jedná se o situace charakterem mimoškolní. Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- výrazně
- částečně
- jen okrajově
- vůbec

Organizace a podmínky výuky - položky hodnotící konkrétní hodinu

Výuka je dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá

Organizační zvládnutí není hodnoceno samostatně, ale jen jako součást pedagogického zvládnutí výuky. Položkou se hodnotí pedagogický „celkový dojem“.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Přínos hodiny pro žáky

Celkové zhodnocení hodiny. Odhadovaný dopad výuky na žáky.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- vysoký
- střední
- nízký
- žádný

Aktivita a zájem žáků o výuku

Jedná se o většinu žáků po většinu hodiny; jedná se také o udržení pozornosti.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Vyučující klade na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky.*Jedná se o reakce většiny žáků na většinu požadavků.**Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Individuální přístup k žákům*Podle účelnosti i jen jednotlivcům.**Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- vhodné přizpůsobení cílů a obsahu
- přizpůsobení vhodných aktivit
- vedení k formulování cílů nebo očekávání od žáků
- sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení ve vztahu k očekávání a cílům
- nebylo zaznamenáno

Ve třídě panuje klima podporující učení*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Organizační formy výuky

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací). FRONTÁLNÍ - dominantní postavení učitele a společná práce žáků; SKUPINOVÁ - spolupráce, dělba práce více než dvou žáků; PRÁCE VE DVOJICÍCH – dělba práce ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE - vlastní úsilí při učení.

	nevyskytla se	okrajově	výrazný výskyt	dominantní výskyt
frontální výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinová výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využití organizačních forem*Hodnocení se vztahuje k většině času a většině žáků.*

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
frontální výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinová výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Využité metody

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací). TRANSMISIVNÍ VÝUKA - výklad, přednáška, vyprávění, vysvětlování); KOMUNIKATIVNÍ VÝUKA- řízený rozhovor, diskuse, beseda; PRÁCE S TEXTEM – dominuje žákovo učení z textu (resp. využívání textu); PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ – komplexní metoda s konkrétním výstupem; PROBLÉMOVÉ UČENÍ – řešení problémových úloh, problémový rozhovor; AKTIVIZUJÍCÍ METODY – aktivizují vlastní učební práci žáků; NÁZORNĚ DEMONSTRAČNÍ METODY (předvádění, projekce, experiment aj.) – smyslové zprostředkování obsahu; DOVEDNOSTNĚ PRAKTICKÉ METODY (pohybové, praktické, pracovní činnosti, laboratorní cvičení, praxe, grafické, výtvarné, hudební činnosti aj.) - osvojení motorických a psychomotorických dovedností

	nevyskytla se	okrajově	výrazný výskyt	dominantní výskyt
transmisivní výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komunikativní výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce s textem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
projektové vyučování	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
problémové učení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aktivizující metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
názorně demonstrační metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dovednostně praktické metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využitých metod výuky

Hodnocení se vztahuje k většině času a většině žáků.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
transmisivní výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komunikativní výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce s textem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
projektové vyučování	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
problémové učení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aktivizující metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
názorně demonstrační metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dovednostně praktické metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využití učebních pomůcek vzhledem k cíli

Učební pomůcka pomáhá svou názorností, jedná se o fyzický objekt, ale např. i výukový počítačový program, nebo promítané (například záznam pokusu v chemii apod.).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne
- učební pomůcky nebyly využity

Využití didaktické techniky v hodině

Zvolte více možností, pokud nastaly v hodině. Účelnost se vztahuje vzhledem k cíli hodiny. Jedná se např. o projektory, interaktivní tabule, počítače, přehrávače, apod.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- účelné využití didaktické techniky vyučujícím
- účelné využití didaktické techniky některými žáky
- účelné využití didaktické techniky všemi žáky
- didaktická technika nebyla účelně využita
- didaktická technika nebyla k dispozici
- didaktická technika byla k dispozici, ale její využití nebylo vzhledem k cíli zapotřebí

Organizace a podmínky výuky - položky nehodnotící konkrétní hodinu

Dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu žáků

Jedná se o prostor pro vyjádření nebo diskuzi buď cíleně, nebo operativně, vytvářený. Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Většina žáků mohla uplatnit nebo rozvíjet kritické myšlení

Hodnocena je reálná aktivita na straně většiny žáků nejen dílčí dovednosti. Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Výuka rozvíjela vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Inkluze – situace podporující učení žáků

Podpora výkonu: Učitelé vyjadřují důvěru v to, že žáci mohou dostat na ně kladeným učebním nárokům, a poskytují jim zpětnou vazbu, která jim k tomu dopomáhá – výskyt situace v hodině.

Učitel přistupuje k žákům s respektem; dává najevo očekávání, že učení zvládnou; vyjadřuje důvěru v to, že každý jednotlivý žák může dosáhnout výborných výkonů; vytváří podmínky k tomu, aby každé dítě mohlo zažít úspěch;... Žáci se nebojí chybovat; dotazují se učitele s důvěrou na postup k lepšímu výkonu;... Výskyt zaznamenejte, jen pokud je zřetelný a je více než epizodní.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se nevyskytla
- situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile (vnímáme snahu o podporu učebních kompetencí, ale zatím plně nezvládnuto)
- situace se vyskytla ve zdařilé podobě

Podpora výkonu: Učitelé vyjadřují důvěru v to, že žáci mohou dostat na ně kladeným učebním nárokům, a poskytují jim zpětnou vazbu, která jim k tomu dopomáhá – kolika žáků se situace týkala.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se týkala 1 žáka
- situace se týkala více žáků (ale méně než poloviny, např. jedné skupiny)
- situace se týkala většiny žáků (skoro všechny až na pár výjimky)
- situace se týkala všech žáků

Pomoc při obtížích: Pokud se v učení vyskytnou obtíže, jsou rozpoznány a žákům je poskytnuta pomoc - výskyt situace v hodině.

Učitel zaregistruje chybu a věnuje se jí; vede k tomu, aby odhalili příčinu chyby; ověřuje, že všichni chápou; všímá si, že se ocitli v situaci nepochopení učivu, nezvládnání úkolu, a reaguje na to podpurným způsobem; není-li možno problém vyřešit v hodině, zajistí učitel následnou pomoc; ... Žáci se nebojí chybovat a dát návrhy na napravení chyby; umí požádat o pomoc učitele, spolužáka; ... Výskyt zaznamenejte, jen pokud je zřetelný a je více než epizodní.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se nevyskytla (obtíže při učení se nevyskytly nebo se vyskytly, ale učitel na ně nijak nereagoval)
- situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile (vnímáme snahu o podporu učebních kompetencí, ale zatím plně nezvládnuto)
- situace se vyskytla ve zdařilé podobě

Pomoc při obtížích: Pokud se v učení vyskytnou obtíže, jsou rozpoznány a žákům je poskytnuta pomoc – kolika žáků se situace týkala.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se týkala 1 žáka
- situace se týkala více žáků (ale méně než poloviny, např. jedné skupiny)
- situace se týkala většiny žáků (skoro všechny až na pár výjimek)
- situace se týkala všech žáků

Inkluze – situace tlumící učení žáků

Osobnostně ponižující: Učitel se dopouští komunikačních chyb, při kterých porušuje partnerský respektující přístup - výskyt situace v hodině.

Učitel používá neadekvátní formy hodnocení, zaměřené především na sebepojetí žáka; používá neadekvátní zobecnění; používá ironické (degradující) poznámky na adresu žáka; používá výroky, ve kterých zdůrazňuje nekompetentnost žáků, nebo přistupuje k žákům s despektem, dává najevo své preferenční postoje; ... Žák se projevuje jako celkově rezignovaný nebo naopak projevuje svoji nadřazenost;... Výskyt zaznamenejte, jen pokud je zřetelný a je více než epizodní.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se nevyskytla
- situace se vyskytla, ale ne v plném rozsahu
- situace se vyskytla v plném rozsahu

Osobnostně ponižující: Učitel se dopouští komunikačních chyb, při kterých porušuje partnerský respektující přístup – kolika žáků se situace týkala.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se týkala 1 žáka
- situace se týkala více žáků (ale méně než poloviny, např. jedné skupiny)
- situace se týkala většiny žáků (skoro všechny až na pár výjimek)
- situace se týkala všech žáků

Didakticky nepřijatelné: Situace omezuje rozvoj učební kompetence především tím, že výuka je chybně didakticky nastavena - výskyt situace v hodině.

Učitel vybírá neadekvátní cíle a úlohy, volí neadekvátní časovou dotaci pro úlohy; dává najevo svůj nezáměr vyučovat; nastoluje konfrontační činnosti, které žáky odrážejí od zapojení do úkolu; ... Žák je dezorientovaný v učebních činnostech;... Výskyt zaznamenejte, jen pokud je zřetelný a je více než epizodní.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se nevyskytla
- situace se vyskytla, ale ne v plném rozsahu
- situace se vyskytla v plném rozsahu

Didakticky nepřijatelné: Situace omezuje rozvoj učební kompetence především tím, že výuka je chybně didakticky nastavena – kolika žáků se situace týkala.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- situace se týkala 1 žáka
- situace se týkala více žáků (ale méně než poloviny, např. jedné skupiny)
- situace se týkala většiny žáků (skoro všechny až na pár výjimek)
- situace se týkala všech žáků

Hodnocení

Popisná (formativní) zpětná vazba práci žáků

Vztaženo k pokroku žáka, k možnosti změny - v čem došlo k posunu, co konkrétně by se mělo rozvíjet dál. Hodnocena je zpětná vazba i jen některým žákům.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- kvalitní
- ještě dostačující
- zcela nekvalitní
- žádná

Zhodnocení vyučovací hodiny na jejím konci

Nehodnotí se kvalita ani rozsah zhodnocení vyučovací hodiny.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- učitelem i žáky
- jen učitelem
- nebylo

Využití sebehodnocení žáků v hodině

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- výrazně
- jen okrajově
- vůbec

Využití vzájemného hodnocení žáků v hodině

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- výrazně
- jen okrajově
- vůbec

Podpůrná opatření

Využití podpůrných opatření pro žáky se SVP

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka
- využití tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící
- využití dalších osob poskytujících žákovi podporu podle zvláštních právních předpisů
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- podpůrná opatření nebyla ve výuce využita

Vhodná podpora mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaný žák - žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Vhodná podpora nadaných žáků.

Podporou nadaných žáků se rozumí individuální přístup k žákům, kteří jsou v hodině „rychlejší“. Nejedná se o žáky mimořádně nadané diagnostikované ŠPZ. Možnost nadání žáci nebyli přítomni - učitel je neidentifikoval, ani se v hodině nijak výrazně neprojeví.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne
- nadaní žáci nebyli přítomni

Pohospitační pohovor

V následující části vyplňte prosím odpovědi vyučujícího.

Myslíte si, že hodina byla pro žáky přínosná?

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano, pro všechny
- ano, pro některé
- ne

Byla hodina efektivní vzhledem k cíli?

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Jak podrobné máte záznamy o vývoji, procesu učení a výsledcích učení jednotlivých žáků?

Hodnocení inspektorem na základě předložených podkladů

Zaškrtněte jednu odpověď.

- podrobné - popisné
- středně podrobné - převážně jen známky
- jen známky