

Hospitační záznam PV

Základní údaje o hospitaci

Typy sledovaných činností

Zaškrtněte jednu odpověď.

- spontánní
- řízené
- pobyt venku
- odpolední činnosti
- jiné - jaké

Komentář k otázce:

Vzdělávání probíhalo v integrovaných blocích

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Ročník

Zaškrtněte jednu odpověď.

- MŠ - 1.
- MŠ - 2.
- MŠ - 3.
- MŠ - spojené

Hospitovaná třída/skupina je zřízena pro děti se SVP

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ne
- ano – pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, děti s autismem, souběžným postižením více vadami
- ano - pro děti s lehkým mentálním postižením
- ano - pro děti s tělesným, sluchovým, zrakovým postižením, s vadami řeči
- ano - pro ostatní skupiny SVP - jaké

Komentář k otázce:

Další upřesňující informace o třídě (např. zaměření, specifika)

Uveďte pouze v případě potřeby.

Děti

Počet zapsaných dětí ve třídě

Z toho počet přítomných dětí

Počet zapsaných dětí se SVP

Z toho počet přítomných dětí se SVP

Počet přítomných nadaných dětí

Bez ohledu na doporučení ŠPZ.

Počet přítomných dětí s odlišným mateřským jazykem

Za děti s odlišným mateřským jazykem považujeme nejen děti cizince, ale také děti s českým občanstvím, pro které je čeština druhým jazykem, nikoliv jazykem mateřským.

Pedagog

Odborná kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Funkční zařazení pedagoga

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- ředitel
- zástupce ředitele
- učitel

Obsah vzdělávání

Stanovení vzdělávacího cíle

Vhodné zjistit od učitele předem, případně identifikovat na začátku, v průběhu nebo na závěr. V položce nehodnotit hodnotu cíle, pouze zda se vztahuje ke vzdělávání dětí.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Vhodnost cíle

Hodnoťte až po upřesnění cíle

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- vzhledem k schopnostem a znalostem dětí
- vzhledem k ŠVP
- ne

Vzdělávací cíl byl splněn

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Složky obsahu cíle

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých sledovaných úseků, ale k hodnocení vzdělávání ve škole.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- vědomostní složka
- dovednostní složka
- postojeová složka

Při vzdělávání využita souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých sledovaných úseků, ale k hodnocení vzdělávání ve škole.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- výrazně
- částečně
- jen okrajově
- vůbec

Organizace a průběh vzdělávání většiny dětí

Vzdělávání je dobře organizačně a pedagogicky zvládnuté

Organizační zvládnutí není hodnoceno samostatně, ale jen jako součást pedagogického zvládnutí vzdělávání. Položkou se hodnotí pedagogický „celkový dojem“.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Přínos vzdělávání pro děti

Celkové zhodnocení vzdělávání – integrovaného bloku, hospitovaného časového úseku. Odhadovaný dopad vzdělávání na děti.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- vysoký
- střední
- nízký
- žádný

Aktivita a zájem dětí o vzdělávání

Jedná se o většinu dětí po většinu času; jedná se také o udržení pozornosti.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu dětí

Jedná se o prostor cíleně, nebo operativně vytvářený.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Využití učení hrou

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Využití situačního a prožitkového učení

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Dostatečně pestré formy rozvoje hrubé motoriky

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých sledovaných úseků, ale k hodnocení vzdělávání ve škole.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Dostatečně účelné formy rozvoje jemné motoriky

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých sledovaných úseků, ale k hodnocení vzdělávání ve škole.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Dostatek prostoru pro spontánní aktivity*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně vyvážené*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně provázané*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Časový prostor pro spontánní sociální učení*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Organizační formy vzdělávání

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých sledovaných úseků, ale k hodnocení vzdělávání ve škole. FRONTÁLNÍ - dominantní postavení učitele a společná práce dětí; V MENŠÍCH SKUPINÁCH - dvě a více skupin, přičemž každá má jiný úkol, ale uvnitř skupiny neprobíhá kooperace SKUPINOVÉ (KOOOPERATIVNÍ)- spolupráce, rozdělení rolí více než dvou dětí; PRÁCE VE DVOJICÍCH – rozdělení rolí ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE - vlastní úsilí při učení.

	nevyskytla	okrajově	výrazný výskyt	dominantní výskyt
frontální vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v menších skupinách	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinové vzdělávání (kooperativní)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce dětí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využití organizačních forem*Hodnocení se vztahuje k většině času.*

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
frontální vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v menších skupinách	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinové vzdělávání (kooperativní)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce dětí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Využité metody

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých sledovaných úseků, ale k hodnocení vzdělávání ve škole. TRANSMISIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - výklad, přednáška, vyprávění, vysvětlování; KOMUNIKATIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - řízený rozhovor, diskuse, beseda; PRÁCE S TEXTEM; PROJEKTOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – komplexní metoda s konkrétním výstupem; PROBLÉMOVÉ UČENÍ – řešení problémových úloh, problémový rozhovor; AKTIVIZUJÍCÍ METODY – aktivizují vlastní učební práci dětí; NÁZORNĚ DEMONSTRAČNÍ METODY (předvádění, projekce, experiment aj.) – smyslové zprostředkování obsahu; DOVEDNOSTNĚ PRAKTICKÉ METODY (pohybové, praktické, pracovní činnosti, výtvarné, hudební činnosti aj.) - osvojení motorických a psychomotorických dovedností.

	nevyskytla se	okrajově	výrazný výskyt	dominantní výskyt
transmisivní vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komunikativní vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce s textem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
projektové vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
problémové učení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aktivizující metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
názorně demonstrační metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dovednostně praktické metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využitých metod vzdělávání*Hodnocení se vztahuje k většině času.*

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
transmisivní vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komunikativní vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce s textem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
projektové vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
problémové učení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aktivizující metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
názorně demonstrační metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dovednostně praktické metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pomůcky a podmínky

Účelnost využití učebních pomůcek vzhledem k cíli

Učební pomůcka pomáhá svou názorností, jedná se o fyzický objekt, ale i o výukový počítačový program, nebo promítané.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne
- učební pomůcky nebyly využity

Děti jsou vedeny ke správným způsobům užití hraček, pomůcek, materiálu, nástrojů, vybavení i techniky

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Učitelky sledují a korigují správné sezení dětí u stolečků

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Správné ergonomické podmínky při sezení dětí u stolečků (chodidla dosahují na zem, záda opřena, loket při poloze na desce stolu svírá pravý úhel, stabilní a bezpečné sezení pro děti 2-3 leté např. područky)

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Využití didaktické techniky v hodině

Zvolte více možností, pokud nastaly v hodině. Účelnost se vztahuje vzhledem ke vzdělávacímu cíli. Jedná se např. o projektory, interaktivní tabule, počítače, přehrávače, apod.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- účelné využití didaktické techniky vyučujícím
- účelné využití didaktické techniky některými dětmi
- účelné využití didaktické techniky všemi dětmi
- didaktická technika nebyla účelně využita
- didaktická technika nebyla k dispozici
- didaktická technika byla k dispozici, ale její využití nebylo vzhledem k cíli zapotřebí

Komunikace a atmosféra

Individuální přístup k dětem

Podle účelnosti i jen jednotlivcům.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Vyučující klade na děti věkově přiměřené a srozumitelné požadavky

Jedná se o reakce většiny dětí na většinu požadavků.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Vzdělávání rozvíjelo vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi dětmi

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Ve třídě panuje klima podporující vzdělávání

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Spontánní negativní projevy dítěte jsou řešeny adekvátně

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Vyučující uplatňuje nemanipulativní styl řízení

Manipulativní především ve smyslu manipulativní komunikace.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Aktivita posilovala u většiny dětí pozitivní sebepojetí a sebevědomí

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Hodnocení

Srozumitelná zpětná vazba k práci dětí

Vztaženo k pokroku dítěte, k možnosti změny - v čem došlo k posunu, co konkrétně by se mělo rozvíjet dál.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- kvalitní
- ještě dostačující
- zcela nekvalitní
- žádná

Projevy a výkony jednotlivých dětí jsou oceňovány vzhledem k jejich možnostem

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Využití sebehodnocení dětí

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých sledovaných úseků, ale k hodnocení vzdělávání ve škole.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- výrazné
- jen okrajové
- vůbec

Využití vzájemného hodnocení dětí

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých sledovaných úseků, ale k hodnocení vzdělávání ve škole.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- výrazné
- jen okrajové
- vůbec

Podpůrná opatření

Využití podpůrných opatření pro děti se SVP

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka
- využití tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící
- využití dalších osob poskytujících dítěti podporu podle zvláštních právních předpisů
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- podpůrná opatření nebyla při vzdělávání využita

Vhodná podpora nadaných dětí

bez ohledu na doporučení ŠPZ

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Pohospitační pohovor

Myslíte si, že vzdělávání bylo pro děti přínosné?

V následující části vyplňujte prosím odpověď vyučujícího.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano, pro všechny
- ano, pro některé
- ne

Bylo vzdělávání efektivní vzhledem k cíli?

V následující části vyplňujte prosím odpověď vyučujícího.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Jak kvalitní záznamy o vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí třída používá?

Hodnocení inspektorem na základě předložených podkladů. Funkční znamená správně nastavené.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- kvalitní a zcela funkční
- stručné, ale ještě funkční
- částečně funkční
- zcela nefunkční
- funkční, ale téměř či zcela nevyužívané

Jak často jsou tyto záznamy vyplňovány?

Hodnocení inspektorem na základě předložených podkladů. U většiny dětí.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- častěji než 3 krát ročně
- cca 3 krát ročně
- méně často než 3 krát ročně