

	13	Komunikace v hodině (převládající)	výběr více možností a zaškrtnout stupeň hodnocení	a) učitel 0 - 1 - 2 b) malá skupina žáků 0 - 1 - 2 c) celotřídní 0 - 1 - 2 d) jiná 0 - 1 - 2	Stupně hodnocení: 0 – jev nebyl evidován; 1 – jev byl evidován; 2 – jev byl silně evidován
Znalosti a dovednosti žáků	14	Znalosti a dovednosti žáků	U každé odpovědi zaškrtnout stupeň hodnocení	a) kalkulační V - S - M b) geometrické V - S - M c) práce s daty V - S - M d) logické V - S - M	Stupně hodnocení: V – vynikající; S – standardní; M – minimální
Tvořivost žáků	15	Tvořivost žáků	U každé odpovědi zaškrtnout stupeň hodnocení	a) přehledně zorganizovali soubor dílčích poznatků nebo d b) odhalili strategii řešení V - S - M c) objevili nový poznatek, argumentovali V - S - M d) nový poznatek rozšířili V - S - M f) jev nebyl sledován V - S - M	Stupně hodnocení: V – vynikající; S – standardní; M – minimální
Práce s chybou	16	Učitel v nesnázích (udělá chybu, zamotá se ve výkladu, neumí reagovat na myšlenku žáka)	výběr více možností	a) žádá třídu o pomoc	
				b) problém bagatelizuje	
				c) analyzuje příčinu chyby	
				d) ukazuje cesty, jak se jí vyvarovat	
				e) neřeší	
				f) jinak	
				g) situace nenastala	
	17	Učitelova reakce na chybu žáka	výběr více možností	a) žádá třídu o pomoc	
				b) problém bagatelizuje	
				c) analyzuje příčinu chyby	
				d) ukazuje cesty, jak se jí vyvarovat	
				e) neřeší	
				f) jinak	
				g) situace nenastala	
	18	Reakce třídy na chybu žáka	výběr více možností	a) spontánní	
b) spolužák upozorní na přítomnost chyby					
c) spolužák pomůže chybu odhalit a opravit					
d) chyba zůstane neodhalena					
e) situace nenastala					