

<p style="text-align: center;">INDIKÁTOR: Jak žáci pracují v dílně čtení (pokud je dílna čtení nabízena minimálně jednou týdně)? (Více možností k výběru.)</p>	<p style="text-align: center;">POZNÁMKA <i>Inspektor uvede případné užití DČ v řidším intervalu, nebo nepravidelně. Záznam v tom případě zní stejně „NE“.</i></p>
Žáci si zcela svobodně volí knihu, kterou budou číst.	
Žáci tiše čtou co nejdéle (na 1. st. 20 min., na druhém aspoň 30 min. týdně, na 3. st. podle potřeb a čtenářské úrovně žáků).	
Žáci formulují svou osobní odezvu na čtený text ústně i písemně.	
Žáci sdílejí svou osobní odezvu na text ve dvojici, malé skupině, celé třídě.	
Žáci konzultují s učitelem v průběhu dílny čtení (tzv. konzultace učitel – žák).	
Žáci doporučují knihu. Žáci se zajímají o knihy spolužáků.	
Žáci reflektují svou práci v dílně čtení.	

<p style="text-align: center;">INDIKÁTOR: Jak je žákům poskytována možnost a podpora pro samostatnost ve výběru četby a ve čtení? (Více možností k výběru.)</p>	<p style="text-align: center;">POZNÁMKA <i>Podle učitelova programu výuky, plánu hodin na období.</i></p>
Žáci dostávají pravidelně možnost číst podle své volby.	
Učitel má vlastní účinný postup, jak vzbudit motivaci ke čtení u každého žáka a vybudovat dlouhodobý pozitivní vztah ke čtení.	
Učitel dokáže svůj postup (program) zdůvodnit.	
Učitel doloží, že každý jeho žák čte rád. SŠ: Žák čte rád přinejmenším texty podle svých zájmů nebo specializace.	