

<b>INDIKÁTOR:</b> Vztah žáka ke čtení, vytrvalost a odolnost. (Pouze jedna odpověď k výběru.)	učitel poskytuje účinnou podporu	učitel postupuje neúčinně	učitel to neřeší	<b>POZNÁMKA</b>
Jak učitel v hodině reaguje na jednání žáků, jejichž vztah ke čtení, vytrvalost a odolnost jsou nízké.				

<b>INDIKÁTOR:</b> Jak žáci pracují s textem (samostatně, nebo v závislosti na učitelově zadání) – ve výuce jsou přítomna tato zadání: (Více možností k výběru.)	<b>POZNÁMKA</b> Týká se obsahu učitelova zadání, nikoli reálného výkonu žáka. Inspektor napíše komentáře týkající se účinnosti daného prvku.
Žáci vyhledávají v textu informace, které jsou tam přímo uvedené.	
Žáci vyhledávají v textu postavy, místo děje, klíčové události a zápletku.	
Žáci vyvozují informace, které nejsou přímo uvedené v textu.	
Žáci shrnují naučný text vlastními slovy. Žáci převyprávějí děj textu vlastními slovy.	
Žáci pátrají po tom, co jim text sděluje (co je hlavní sdělení textu).	
Žáci pátrají po tom, jaký je autorský záměr a zamýšlený adresát.	
Žáci si kladou otázky k textu, na které v textu není přímo uvedená odpověď.	
Žáci si stanovují účel čtení.	
Žáci zkoumají strukturu textu (př. vytvářejí grafické organizéry, které ukazují na vztahy příčiny a následku; posloupnosti).	
Žáci zkoumají, jak autor pracuje s jazykem.	
Žáci formulují ústně i písemně svou odezvu nad textem.	
Žáci vyjadřují výrazným čtením své porozumění významu textu.	

*Inspektor získává informace nejen z hospitace, ale také rozhovorem s učitelem, prohlídkou žákovských prací za delší období, v učitelově osnově výuky a přípravách.*