

Zajištění prostorových a materiálních podmínek na podporu rozvoje jazykové gramotnosti (kabinet cizích jazyků, jazyková učebna / jazykové učebny a žákovská cizojazyčná knihovna)

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola má vyhrazen prostor pro materiály pro výuku cizích jazyků.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má vyhrazen prostor pro kabinet CJ, učitelé cizích jazyků jej společně doplňují a využívají. Škola zřídila jazykovou učebnu vybavenou potřebnou technikou (PC, dataprojektor, reproduktory, sluchátka apod.).

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola má vyhrazen prostor pro kabinet CJ, učitelé cizích jazyků jej společně doplňují a využívají; žáci využívají zdrojů z kabinetu během výuky i pro samostudium. Škola zřídila dvě a více jazykových učeben. Škola zřídila ve školní knihovně cizojazyčnou sekci.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Obecné znaky výuky – rozvoj jazykové gramotnosti

Uplatňování metod podporujících mnohojazyčnost / usnadňující učení se více jazykům

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola deklaruje v ŠVP uplatňování metod podporujících mnohojazyčnost / usnadňující učení se více jazykům, ve výuce samotné se však indikátor nijak neprojevuje, žáci nejsou k jeho naplnění vedeni, učitel se o znalosti a dovednosti, které žák získal při výuce jiného cizího jazyka, nijak neopírá, nezdůrazňuje vícejazyčnou realitu, jazykové struktury a analogie či odlišnosti jiných cizích jazyků.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má uplatňování metod podporujících mnohojazyčnost / usnadňující učení se více jazykům zpracováno v ŠVP, žáci jsou však k jeho naplnění indikátoru vedeni pouze sporadicky, učitel se o znalosti a dovednosti, které žák získal při výuce jiného cizího jazyka, příliš nezajímá, vícejazyčnou realitu, jazykové struktury a analogie či odlišnosti jiných cizích jazyků zdůrazňuje pouze ojediněle, žáci nejsou na tyto formy a metody práce zvyklí. Za standardní úroveň lze označit i situaci, kdy mnohojazyčnost není zpracována do ŠVP, ale učitel své žáky k naplnění toho indikátoru směřuje.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola má uplatňování metod podporujících mnohojazyčnost / usnadňující učení se více jazykům zpracováno v ŠVP, žáci jsou k naplnění indikátoru systematicky vedeni, učitel při výuce využívá znalosti a dovednosti, které žák získal při výuce jiného cizího jazyka, učitel zdůrazňuje vícejazyčnou realitu, jazykové struktury a analogie či odlišnosti jiných cizích jazyků, žáci jsou na tyto formy a metody práce zvyklí.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Rozvoj interkulturní komunikační kompetence

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola má důraz na rozvoj interkulturní komunikační kompetence zpracován v ŠVP, ve výuce samotné se však indikátor nijak neprojevuje, žáci nejsou k jeho naplnění vedeni, učitel kulturní zázemí, které s sebou cílový jazyk nese, nijak nevyužívá, nijak se o ně neopírá, rozdíly mezi danými kulturami nezdůrazňuje.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má důraz na rozvoj interkulturní komunikační kompetence zpracován v ŠVP, ve výuce samotné se však indikátor projevuje jen sporadicky, žáci nejsou k jeho naplnění systematicky vedeni, kulturní zázemí, které s sebou cílový jazyk nese, učitel využívá jen ojediněle, rozdíly mezi danými kulturami nezdůrazňuje.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola má důraz na rozvoj interkulturní komunikační kompetence zpracován v ŠVP, ve výuce je indikátor systematicky rozvíjen, učitel cíleně vytváří situace, při nichž může k rozvoji interkulturní komunikační kompetence dojít, žáci jsou k naplnění indikátoru systematicky vedeni, učitel soustavně využívá kulturní zázemí, které s sebou cílový jazyk nese, cíleně zdůrazňuje rozdíly mezi danými kulturami.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň