

4.8	Forma prezentace výsledků (skóre, T-skóre, úspěšnost, percentil, slovní komentář), výhody, nevýhody a rizika jednotlivých forem vyjádření výsledků testu.....	194
4.8.1	Hrubé skóre výsledků žáka v testu.....	195
4.8.2	Standardizované stupnice.....	199
4.8.3	Kategorizace slovních sdělení.....	205
4.8.4	Informace o jednotlivých úlohách.....	205
4.9	Stanovení přidané hodnoty – metody a jejich úskalí.....	208
5	EVALUAČNÍ NÁSTROJE NIQUES.....	212
5.1	Evaluační nástroje NIQUES.....	212
5.2	Testové nástroje NIQUES (obecný popis, způsob práce).....	212
5.2.1	Moduly systému InspIS SET (certifikované, školní, domácí testování).....	212
5.2.2	Využitelnost jednotlivých modulů pro sledování a hodnocení výsledků vzdělávání.....	213
5.2.3	Využitelnost jednotlivých modulů ve výuce.....	214
5.2.4	Výstupy jednotlivých testových modulů InspIS SET (pro žáka, učitele, ředitele).....	215
5.3	Nové inspekční nástroje (obecný popis, způsob práce).....	217
5.3.1	Vymezení účelu nově vytvářených inspekčních nástrojů.....	217
5.3.2	Formativní potenciál nových inspekčních nástrojů.....	218
5.3.3	Výstupy jednotlivých inspekčních nástrojů.....	218
6	INTERPRETACE VÝSLEDKŮ – KONKRÉTNÍ PŘÍKLADY.....	221
6.1	Práce s výsledky na úrovni školy.....	221
6.1.1	Celkové výsledky.....	221
6.1.2	Umístění žáků na jednotlivých úrovních.....	226
6.1.3	Rozdíly ve výsledcích na prvním a druhém stupni.....	229
6.2	Práce s výsledky testů na úrovni třídy.....	230
6.2.1	Silné a slabé stránky výuky v jednotlivých třídách.....	230
6.2.2	Silné a slabé stránky výuky v jednotlivých předmětech.....	236
6.3	Práce s výsledky testů na úrovni žáka.....	237