

3.2.3	Hodnocení vzdělávací soustavy z hlediska výsledků vzdělávání .....	74
3.2.4	Moderní způsoby testování a jejich potenciál pro hodnocení vzdělávací soustavy .....	76
3.2.5	Hodnocení škol z výsledků testování.....	78
3.3	Testy studijních předpokladů – příklady použití a rizika .....	79
3.4	Testy ověřovací a rozlišovací (srovnávací), příklady použití .....	83
3.5	Využití testů v hodnocení výsledků vzdělávání v ČR .....	86
3.5.1	Z historie .....	87
3.5.2	Mezinárodní srovnávací testy.....	87
3.5.3	Testování CERMAT v rámci povinné školní docházky (2004–2008) .....	88
3.5.4	Testování ČŠI v projektu NIQUES (2012–2014).....	90
3.5.5	Služby poskytované nestátními subjekty .....	91
3.5.6	Projekt CLOSE (2012–2018) .....	91
3.5.7	Diskutovaná témata projektů testování v České republice .....	92
3.6	Význam a využití doprovodných dotazníků.....	98
3.6.1	Zjišťování kontextuálních informací .....	98
3.6.2	Nekognitivní výstupy vzdělávání.....	99
3.7	Výhody a nevýhody standardizovaných zkoušek, využití pro sumativní a formativní hodnocení na různých úrovních vzdělávacího systému .....	101
4	VÝVOJ A NÁLEŽITOSTI KVALITNÍHO TESTU .....	105
4.1	Stanovení ověřovaných cílů – cíle evaluace (konceptuální rámec, specifikační tabulka), volba vhodného testu ve shodě s cíli .....	105
4.1.1	Název testu .....	107
4.1.2	Konceptuální rámec .....	108
4.1.3	Specifikační tabulka.....	112
4.1.4	Specifikace úrovní výsledků.....	116
4.1.5	Revidovaná Bloomova taxonomie kognitivních cílů .....	118