

2.1.2	Sumativní a formativní hodnocení.....	32
2.1.3	Hodnocení a vnitřní motivace.....	33
2.1.4	Jazyk hodnocení	34
2.1.5	Jak a kdy žáky hodnotit a k čemu výsledky vztahovat?.....	34
2.1.6	Osobnostní a sociální aspekty hodnocení	35
2.1.7	Poskytování zpětné vazby jako indikátor kvality pedagogické práce	37
2.2	Formulace cílů.....	38
2.2.1	Nové vymezení vzdělávacích cílů v rámcových vzdělávacích programech	38
2.2.2	Stanovení dílčích cílů a sledování míry jejich naplnění – vývojová kontinua	39
2.3	Hodnocení dosažení cílů	42
2.3.1	Slovní hodnocení, kritéria a indikátory	42
2.3.2	Autentické úlohy s návodem k vyhodnocení.....	47
2.3.3	Nároky na žáka a faktory, které ovlivňují jeho výkon	47
2.3.4	Sebepojetí žáka a jeho dopad na přijetí hodnocení.....	48
2.4	Příklady hodnoticích nástrojů.....	50
2.5	Objektivita hodnocení	62
3	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ PROSTŘEDICTVÍM STANDARDIZOVANÝCH ZKOUŠEK.....	63
3.1	Standardizované zkoušky, varianty a vlastnosti, podstata standardizace, cíle.....	63
3.1.1	Standardizace zkoušky samotné	64
3.1.2	Standardizace podmínek testování.....	65
3.1.3	Standardizace interpretace výsledků	65
3.1.4	Standardizovaná zkouška a standardizovaný test.....	66
3.1.5	Příklady standardizovaných zkoušek v České republice.....	67
3.2	Testy výsledků vzdělávání	71
3.2.1	Státní maturita.....	72
3.2.2	Testy realizované v rámci projektu NIQES a úloha České školní inspekce	73