

Vývojové mapy existují ve světě pro rozmanité oblasti vzdělávání, v ČR dochází rovněž k jejich vývoji v několika vzdělávacích oblastech. V některých oblastech je koncipování map obtížnější, princip průběžného sledování žákovského pokroku je možno realizovat i pomocí jiných nástrojů, například prostřednictvím ročníkových standardů. O možnostech hodnocení založeného na srovnávání se standardem a na sledování individuálního pokroku jednotlivce u nás a v zahraničí pojednává podrobně kapitola 2.