

Záznam z vyučovací hodiny

Oblast (Standard)	Učební prostředí			Poznámky a postřehy
(A1) (A3) (A4)	Komunikace ve třídě probíhá soustavně jako přednáška učitele pro žáky	Komunikace probíhá převážně směrem od učitele k žákům, žáci občas kladou učiteli otázky a reagují na sebe navzájem	Učitel často přesměrovává otázky a poznámky žáků na jiné žáky, žáci se často navzájem oslovují	
(A5)	Učitel vyžaduje odříkávání správných odpovědí	Učitel se občas snaží o to, aby žáky a sebe vyvedl ze stereotypních způsobů hledání odpovědí a odpovídání	Učitel podněcuje rozmanité a nestereotypní hledání a vytváření odpovědí a s pochopením je přijímá	

Pomoci učitelům při hodnocení vlastní práce se snažil rovněž výše zmiňovaný projekt *Cesta ke kvalitě*, který do sady nástrojů pro vlastní hodnocení škol zahrnul rovněž dva nástroje určené k reflexi práce učitelů:

- Rámcem profesních kvalit učitele. Hodnoticí a sebehodnoticí arch.
- Profesní portfolio učitele. Soubor metod k hodnocení a sebehodnocení.

Podklady pro hodnocení práce učitelů vznikají i na úrovni jednotlivých škol. Například v Moravskoslezském kraji byl realizován projekt *Šance*, v jehož rámci byla vytvořena metodika hodnocení práce učitelů pro ředitele škol.²⁴ Tato metodika nicméně není plošně implementována, ani se o její plošné implementaci neuvažuje.

Čeští učitelé, kteří chtějí získat zpětnou vazbu, volí často rovněž službu videotréninku,²⁵ kdy jsou jejich hodiny natáčeny na video a následně rozebírány s vyškoleným „trenérem“, nebo využívají služeb mentorů.

1.6 Hodnocení výsledků žáků

1.6.1 Význam hodnocení pro podporu výuky

Hodnocení výsledků žáků probíhá na úrovni systému, kde poskytuje informace o tom, jak se vzdělávacímu systému jako celku daří naplňovat jeho ústřední úlohu. Dále probíhá na úrovni školy, kde poskytuje informaci o tom, jak si škola v tomto důležitém ukazateli vede ve srovnání s ostatními školami pracujícími v podobných podmínkách a vzhledem ke školou stanoveným cílům a prioritám. Tento oddíl se zabývá hodnocením výsledků žáků, které slouží učitelům k tomu, aby si učinili představu o vzdělávacím pokroku každého žáka a aby odpovídajícím způsobem nastavili cíle a výukové a vzdělávací strategie pro každého žáka.

Výzkumy ukazují, že hodnocení má potenciál významně ovlivňovat vyučování a učení. Toto ovlivnění však může být z hlediska dalšího vývoje pozitivní i negativní. Hodnocení například může zvyšovat motivaci žáků ke vzdělávání nebo ji může naopak snižovat. Může obracet pozornost žáků a učitelů k důležitým cílům vzdělávání nebo může naopak vést k nežádoucí redukci vzdělávacího obsahu. Tvůrci vzdělávacích politik se proto ve všech vyspělých zemích

²⁴ Viz <http://www.kvic.cz/kps/isvp/index.asp>

²⁵ Více např. na <http://www.spin-vti.cz/o-metode-vti>