

kvality je platná pro všechny typy škol, umožňuje to zohlednit celou řadu specifik, která vzdělávání na jednotlivých stupních má.

### 5.3.2 Formativní potenciál nových inspekčních nástrojů

Základními prostředky pro dosažení formativního efektu vytvářených evaluačních nástrojů jsou jednak detailní a srozumitelné popisy žádoucích cílových hodnot (stavů) a nárysy (návrhy) cest, kterými lze k žádoucímu cílovému stavu dojít. Třebaže cílem projektu nebylo stanovit konkrétní podobu vzdělávání shodnou pro každou jednotlivou školu, pro všechny školy nástroje popisují shodný cíl, avšak volba konkrétní cesty k němu zůstává v rukou školy. Skutečnost, že pouze dílčí pozornost je věnována sumativnímu hodnocení procesu vzdělávání a dosažené úrovně či výsledků, má za cíl podnítit snahu každého relevantního aktéra vzdělávání, počínaje zřizovatelem přes ředitele a učitele až k žákům a rodičům, o posun kvality v té oblasti, která se jej týká, a v té míře, jíž může dosáhnout. Nově vytvářené nástroje znamenají jednoznačný posun od prosté identifikace lepších a horších škol (žáků) k diagnostice slabých a silných stránek a na ní založenému úsilí směřujícímu ke kvalitativnímu posunu každého jednotlivého žáka a každé jednotlivé školy. Provázání nástrojů s navazující metodickou pomocí toto úsilí jen umocňuje a vytváří lepší předpoklady pro zdárné dosažení cíle.

### 5.3.3 Výstupy jednotlivých inspekčních nástrojů

Následující část ilustruje přístup a principy, na nichž je založena formulace základního nově vytvářeného nástroje – popisu kritériálního rámce pro sledování a hodnocení kvality ve vzdělávání (model *Kvalitní škola*).

Základní rozdělení definuje sedm oblastí zahrnujících veškerou podstatnou činnost škol:

- koncepce, vize, rámec školy
- pedagogické řízení školy
- pedagogický sbor
- průběh vyučování
- výsledky vyučování
- podpora rovných příležitostí
- podmínky, kontextová data

Uvedených sedm oblastí je shodných pro všechny typy a stupně škol, ale již se liší váha, kterou se na celkové kvalitě školy podílejí (ať už objektivně, nebo subjektivně z pohledu klientů – žáků a jejich rodičů). Poslední oblast (podmínky, kontextová data) není míněna jako sumativní posouzení podmínek, v nichž škola pracuje, ale jako souhrn a posouzení míry, kterou se specifické podmínky školy promítají do možnosti (obtížnosti) dosáhnout požadované kvality v každé z předchozích oblastí.

Každá z oblastí je dále rozpracována do několika (5 až 10) podrobnějších, zejména popisných kritérií. Následující ukázka uvádí příklad dvou kritérií pro oblast *pedagogické řízení školy*: