

- 3 Podpora žáků ze strany školy, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
  - 3.1 klima školy
  - 3.2 systém podpory žáků
  - 3.3 zohlednění individuálních potřeb žáků
  - 3.4 spolupráce s rodiči
  - 3.5 spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- 4 Výsledky vzdělávání žáků
  - 4.1 hodnocení výuky
  - 4.2 klíčové kompetence
  - 4.3 znalosti a dovednosti
  - 4.4 postoje
  - 4.5 motivace
  - 4.6 úspěšnost absolventů
- 5 Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
  - 5.1 strategické řízení
  - 5.2 organizační řízení školy
  - 5.3 pedagogické řízení školy
  - 5.4 profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
  - 5.5 partnerství školy a externí vztahy
- 6 Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
  - 6.1 kvantitativní analýza
  - 6.2 kvalitativní analýza

## 1.4 Hodnocení práce ředitele

### 1.4.1 Význam pedagogického vedení

Vzhledem ke zvyšujícímu se vědomí důležitosti pedagogické práce je v poslední době zdůrazňována důležitost kvalitních učitelů a také kvalitních ředitelů. Jejich úloha je zmiňována zejména ve vztahu k pedagogickému vedení, které je v řadě vzdělávacích systémů, stejně jako v ČR zanedbáváno ve prospěch manažerských úkolů.

O významu pedagogického vedení se hovoří nejčastěji v souvislosti s jasným stanovením cílů školy a vedením učitelů. V ideálním případě sděluje ředitel v rámci specifikace cílů pedagogickému sboru a rodičům, že škola směřuje ke kvalitnímu vzdělávání všech dětí při zohlednění jejich individuálních potřeb, tedy tlumočí přesvědčení, že mistrovství školy spočívá