

Schéma 4.3 Vhodnost jednotlivých typů úloh pro měření různých úrovní osvojení učiva podle revidované Bloomovy taxonomie kognitivních cílů (viz oddíl 4.1.5, příklad 4.10)

	Zapamatovat si	Porozumět	Aplikovat	Analyzovat	Hodnotit	Tvořit
Otevřené se stručnou odpovědí	++	++	++	+	-	-
Otevřené se širokou odpovědí	-	+	++	++	++	++
Dichotomické	++	++	+	-	-	-
S výběrem odpovědi	+	++	++	-	+	-
Přiřazovací	++	++	+	+	-	-
Uspořádací	+	++	-	-	+	-

Zdroj: Byčkovský (1982) a Bažantová (2007), převzato a upraveno.

Otevřené a uzavřené úlohy se liší kognitivními operacemi, které žák provádí při hledání správného řešení. U otevřených úloh se jedná např. o **vybavení z paměti**, u uzavřených úloh o **rozpoznání**, případně **diferenciaci mezi alternativami**.

Schéma 4.4 Základní typy úloh a jejich použití v ČR

Typ úlohy	NIQES	CERMAT (státní maturita)
Otevřené se širokou odpovědí	ANO (v omezené míře)	ANO
Otevřená se stručnou odpovědí	ANO	ANO
Dichotomická	ANO	ANO
S výběrem odpovědi (tři alternativy, jedna správná)	ANO	ANO
S výběrem odpovědi (čtyři alternativy, jedna správná)	ANO	ANO
S výběrem odpovědi (pět alternativ, jedna správná)	NE	NE
S výběrem odpovědi (více správných)	ANO	NE
Přiřazovací	ANO	ANO
Uspořádací	ANO	ANO