

Někteří autoři⁸⁰ dělí typy testových úloh následujícím způsobem:

1. Otevřené
 - a) se stručnou odpovědí⁸¹
 - b) s širokou odpovědí
2. Uzavřené
 - a) dichotomické
 - b) s výběrem odpovědi
 - c) přiřazovací
 - d) uspořádací

Základní rozdělení na úlohy otevřené a uzavřené je přirozené z hlediska techniky označení řešení úlohy. U úloh otevřených žák **musí odpověď vytvořit**, u úloh uzavřených podle pokynů **řešení vyznačí**. Tohoto třídění se budeme držet i dále s uváděním příkladů k jednotlivým typům. Voleny jsou příklady z projektu NIQUES z druhé celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků v počátečním vzdělávání (ve školním roce 2012/2013 na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol – dále značeno zkratkou NIQUES 2013). U jednotlivých případů jsou uvedena i identifikační čísla úloh (ID).

4.2.1 Typy otevřených úloh

Vést ostrou hranici mezi úlohami se stručnou odpovědí a se širokou odpovědí by mohlo být v některých případech násilné. V zásadě rozumíme úlohami se stručnou odpovědí takové, kdy je od žáka požadováno doplnění 1 slova, 1 čísla, grafického vyznačení, přičemž je jednoznačně dáno, které slovo či číslo je tím správným řešením.

Otevřená úloha se stručnou odpovědí by mohla být nahraditelná úlohou uzavřenou.

Mohou však existovat důvody, proč to neudělat:

Je důležité, aby žák odpověď vytvořil a byla tak eliminována pravděpodobnost uhodnutí správného řešení.

Nelze nalézt dostatečně atraktivní chybné alternativy odpovědi.

Úloha se stručnou odpovědí v případě počítačového testování může být i automaticky vyhodnocena a nemusí vyžadovat hodnocení hodnotitelem.

Tato varianta byla volena i v testech NIQUES 2013, viz příklad 4.13.

Příklad 4.13 Úloha se stručnou odpovědí

Doplň do odpovědi správný číselný výsledek.

Před přestávkou sedělo v hledišti divadla 256 diváků. Na začátku přestávky z hlediště 48 diváků odešlo, na konci přestávky se do hlediště 32 diváků vrátilo. Po přestávce tedy v hledišti sedělo diváků.

Zdroj: NIQUES 2013, matematika 5. ročník, ID 1911.

⁸⁰ Byčkovský, P. (1982). *Základy měření výsledků výuky. Tvorba didaktického testu*. Praha: ČVUT. Chráska, M. (1999). *Didaktické testy*. Brno: Paido.

⁸¹ V projektu NIQUES je užíván název „polootevřená úloha“ nebo „částečně otevřená úloha“.