

Příklad 4.12 Bloomova taxonomie kognitivních cílů: kognitivní procesy (část 2)

| KATEGORIE a kognitivní procesy | Alternativní vyjádření | Definice/Příklady |
|--------------------------------|---|---|
| 4. ANALYZOVAT | Rozkládat celek na podstatné části, určovat jejich vzájemné vztahy a jejich vztah ke struktuře celku nebo jeho účelu | |
| 4.1 Rozlišování | Odlišování, diferencování, vyčleňování, vybírání | Odlišování podstatných a nepodstatných nebo důležitých a nedůležitých částí předloženého celku (např. rozlišit mezi podstatnými a nepodstatnými číselnými údaji v zadání matematické slovní úlohy) |
| 4.2 Strukturování | Vyhledávání souvislostí, uspořádávání, rozebírání, vyčleňování | Určování místa nebo funkce prvků uvnitř struktury (např. provést větný rozbor; ze souboru fakt, která jsou podkladem popisu určité historické události, vyčlenit fakta podporující a fakta nepodporující vysvětlení této události) |
| 4.3 Přisuzování | Dekonstruování | Vymezování stanoviska, zkreslení, hodnoty nebo záměru předloženého sdělení (např. vymezit stanovisko autora eseje z hlediska jeho politického přesvědčení) |
| 5. HODNOTIT | Vyjadřovat hodnotící stanoviska na základě kritérií a norem | |
| 5.1 Ověřování | Přezkoumávání, testování, monitorování | Odhalování nedůsledností a omylů v procesu nebo výsledku poznání; stanovování, zda proces nebo jeho výsledky jsou v souladu s vnitřními kritérii; zjišťování efektivity použitého postupu (např. stanovit, zda badatelovy závěry vyplývají ze zjištěných dat) |
| 5.2 Posuzování | Vyjadřování kritických soudů | Odhalování nesouladu mezi formulovanými závěry a zvěšku danými kritérii, posuzování, zda je postup při řešení daného problému vhodný (např. posoudit, která ze dvou metod je vhodnější k řešení daného problému) |
| 6. TVOŘIT | Skládat prvky tak, aby vytvářely koherentní nebo funkční celek; reorganizovat prvky do nových struktur a modelů | |
| 6.1 Generování | Formulování hypotéz | Formulování alternativních hypotéz založených na vymezených kritériích (např. navrhnout hypotézy týkající se pozorovaných jevů) |
| 6.2 Plánování | Navrhování, projektování | Navrhování postupu pro řešení problému (např. navrhnout plán výzkumné studie na dané historické téma) |
| 6.3 Vytváření | Konstruování | Vytváření originálních děl (např. navrhnout architektonické řešení budov pro určitý účel) |

Zdroj: Byčkovský, P., & Kotásek, J. (2004) *Nová teorie klasifikování kognitivních cílů ve vzdělávání: revize Bloomovy taxonomie. Pedagogika, 54(3).*