

**Příklad 4.11 Bloomova taxonomie kognitivních cílů: dimenze poznatků**

HLAVNÍ TYPY A SUBTYPY	Definice/Příklady
<b>A Faktické poznatky</b>	<b>Základní poznatkové prvky, které si žáci musí osvojit, aby byli schopni orientovat se v příslušném oboru nebo v něm mohli řešit úlohy a problémy</b>
Aa Terminologie	Soubor technických termínů
Ab Konkrétní poznatky	Hlavní přírodní zdroje; důvěryhodné zdroje informací
<b>B Konceptuální poznatky</b>	<b>Vzájemné vztahy mezi poznatkovými prvky uvnitř větší struktury, která podporuje jejich vzájemnou funkčnost</b>
Ba Klasifikace a kategorie	Periodizace geologických období; formy vlastnictví
Bb Zákonitosti a zobecnění	Pythagorova věta; zákon nabídky a poptávky
Bc Teorie, modely a struktury	Evoluční teorie; struktura zákonodárných orgánů
<b>C Procedurální poznatky</b>	<b>Pracovní postupy, metody zkoumání, výběr vhodných činností, algoritmů, technik a metod</b>
Ca Specifické postupy a algoritmy používané v příslušném oboru	Postupy potřebné k malování vhodnými barvami; algoritmus pro dělení celými čísly
Cb Specifické techniky a metody používané v oboru	Techniky interview; experimentální metody
Cc Kritéria v příslušném oboru, která umožňují vybrat vhodný postup	Kritéria umožňující stanovit, kdy je vhodné použít 2. Newtonův pohybový zákon; kritéria používaná k posouzení příslušné metody odhadu provozních nákladů
<b>D Metakognitivní poznatky</b>	<b>Obecné poznatky o poznávání včetně uvědomování si vlastních kognitivních procesů</b>
Da Obecné strategie učení, poznávání a řešení problémů	Poznatky o způsobech pořizování výpisků, které postihují strukturu tematického celku uvedeného v učebnici; schopnost používat heuristické metody
Db Znalosti kognitivních úloh včetně kontextu a podmínek	Poznatky o různých druzích otázek a úloh, které jednotliví učitelé zadávají při zkouškách; znalost kognitivních nároků, které klade řešení různých úloh
Dc Sebepoznání	Uvědomování si, že posuzování esejů patří k osobním přednostem, zatímco psaní esejů patří k osobním slabším; uvědomování si vlastní úrovně poznání

Zdroj: Byčkovský, P., & Kotásek, J. (2004) *Nová teorie klasifikování kognitivních cílů ve vzdělávání: revize Bloomovy taxonomie. Pedagogika, 54(3).*