

Kromě této obecné škály matematické gramotnosti byly po pilotáži vytvořeny ještě tři škály pro popis matematické gramotnosti, které vycházejí z matematických postupů popsaných výše: formulování situací matematicky; používání matematických pojmů, faktů, postupů a uvažování; interpretování, aplikace a hodnocení matematických výsledků.

Zdroj: *Matematický koncepční rámec, PISA 2012.*

4.1.5 Revidovaná Bloomova taxonomie kognitivních cílů⁷⁷

Naším učitelům je dobře známá původní Bloomova taxonomie kognitivních cílů:

1. Zapamatování
2. Porozumění
3. Aplikace
4. Analýza
5. Syntéza
6. Hodnocení

Byla rozpracována například Danou Tollingerovou⁷⁸ do taxonomie učebních úloh charakterizovaných aktivními slovesy přiřazenými jednotlivým úrovním kognitivních cílů (např. úlohy na pamětní reprodukci poznatků: Jak zní? Definujte! Co platí? Uveďte zásady pro...!).

Původní taxonomie byla jednodimenzionální. Bloomovi žáci navrhli taxonomii novou, která má dvě dimenze: kognitivní procesy a poznatky (viz příklad 4.10). Každá z těchto dimenzí je podrobněji rozpracována, jak je níže ukázáno (příklady 4.11 a 4.12).

Příklad 4.10 Bloomova taxonomie kognitivních cílů

POZNATKY	KOGNITIVNÍ PROCESY					
	1 Zapamatovat si	2 Porozumět	3 Aplikovat	4 Analyzovat	5 Hodnotit	6 Tvořit
A Poznatky faktické	A1	A2	A3	A4	A5	A6
B Poznatky konceptuální	B1	B2	B3	B4	B5	B6
C Poznatky procedurální	C1	C2	C3	C4	C5	C6
D Poznatky metakognitivní	D1	D2	D3	D4	D5	D6

Zdroj: Byčkovský, P., & Kotásek, J. (2004) *Nová teorie klasifikování kognitivních cílů ve vzdělávání: revize Bloomovy taxonomie. Pedagogika, 54(3).*

⁷⁷ Převzato z pracovního materiálu Byčkovský, P., Kotásek, J. *Nová teorie vymezení kognitivních cílů ve vzdělávání: revize Bloomovy taxonomie.* PedF UK, Praha. Viz též Byčkovský, P., & Kotásek, J. (2004) *Nová teorie klasifikování kognitivních cílů ve vzdělávání: revize Bloomovy taxonomie. Pedagogika, 54(3).*

⁷⁸ Viz např. Kalhous, O., Obst. O. et al. (2002). *Školní didaktika.* Portál: Praha.