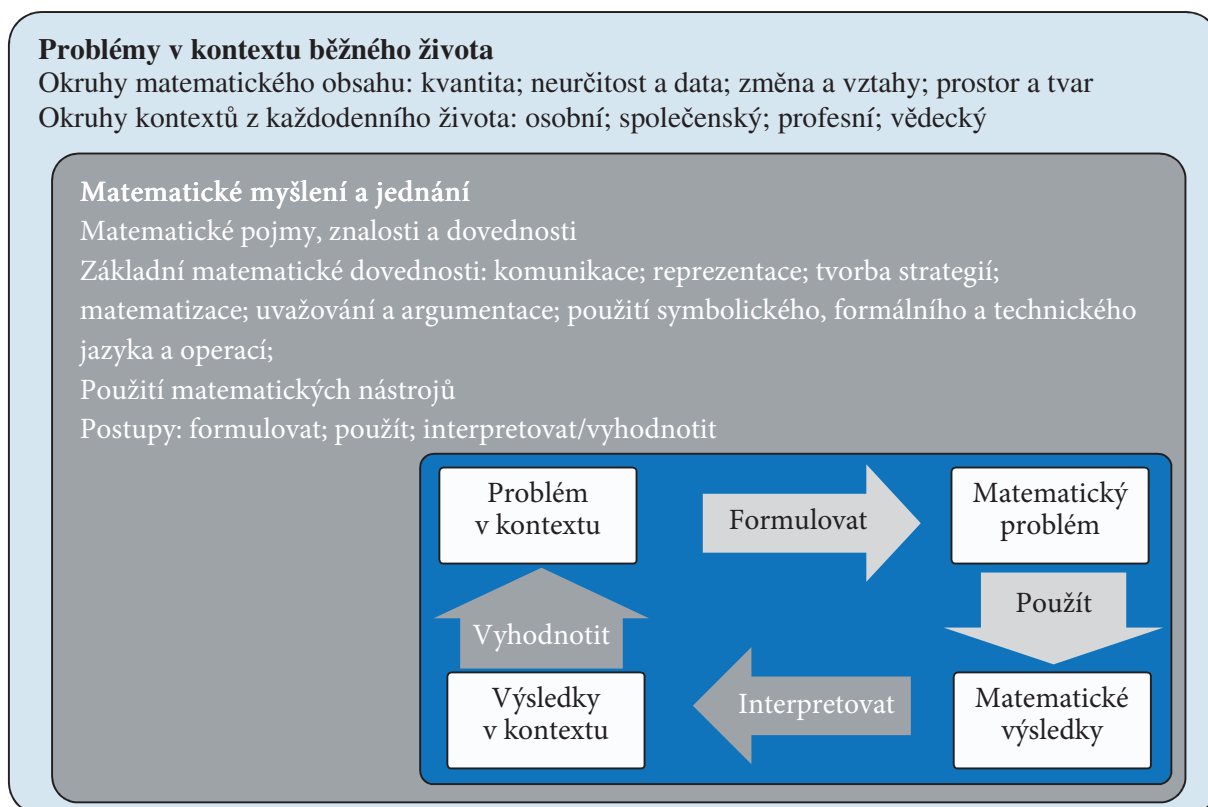


## Příklad 4.4 Ukázka z konceptuálního rámce – PISA

Koncepční rámec rozděluje matematický obsah do čtyř okruhů, přičemž jednotlivé okruhy vymezují matematický obsah, jehož znalost je v projektu PISA hodnocena u patnáctiletých žáků. Rámec dále popisuje čtyři okruhy kontextů, ze kterých vycházejí matematické úlohy, stanovuje zastoupení jednotlivých položek podle obsahu, kontextu, formátu odpovědi a zkoumaných postupů, popisuje podobu testovacích sešitů a dotazníků.

## Obrázek 1 Model matematické gramotnosti v praxi



Definici matematické gramotnosti, jak je uvedena v koncepčním rámci šetření PISA 2012, lze analyzovat třemi souvisejícími hledisky:

- **matematické postupy**, jež zachycují, co žáci dělají, když propojují kontext problému s matematikou, aby ho mohli vyřešit, a základní dovednosti, jež jsou pro tyto postupy nezbytné;
- **matematický obsah**, jehož použití je cílem testové položky;
- **kontext**, z něhož testová položka vychází.

Následující seznam okruhů matematického obsahu byl pro projekt PISA zvolen s ohledem na historický vývoj oboru a dále tak, aby pokrýval celou oblast matematiky a vycházel z jevů, které stimulovaly vývoj v matematice. Zároveň chce reflektovat hlavní témata školního kurikula. Vybrané čtyři okruhy charakterizují z hlediska matematiky klíčový obsah a ilustrují široké oblasti obsahu, z nichž v šetření PISA 2012 vycházejí autoři testových položek:

- změna a vztahy,
- prostor a tvar,