

Příklad 4.2 Názvy testů a jejich upřesnění – NIQES 2013**Název testu:** Matematika, 5. ročník

Upřesnění: Obsah testů vycházel ze **Standardů pro základní vzdělávání** navázaných na příslušný **rámcový vzdělávací program**. V případě matematiky a českého jazyka odrážely úlohy jednotlivé indikátory zastoupené ve standardech. Podobně jako v první celoplošné generální zkoušce **vycházela struktura testů jednak ze základního požadavku poměřit dovednosti všech žáků s požadavky minimálního standardu, zároveň ale také ze snahy dát možnost lepším žákům získat informaci o jejich úrovni dovedností.**

Zdroj: Závěrečná zpráva o přípravě, průběhu a výsledcích druhé celoplošné generální zkoušky 2013

Příklad 4.3 Názvy testů a jejich upřesnění – státní maturita**Název testu:** Matematika

Upřesnění: Katalogy (vymezuující obsah testů, pozn. autorů příručky) byly připravovány v souladu s pedagogickými dokumenty, a to s rámcovými vzdělávacími programy pro gymnaziální obory vzdělání a rámcovými vzdělávacími programy pro obory středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou, které platí od roku 2007, a platnými učebními dokumenty pro střední odborné školy.

Zdroj: Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platný od školního roku 2014/2015.

4.1.2 Konceptuální rámec

Konceptuální rámec teoreticky obhájí konstrukci testu, je zdůvodněním specifičnické tabulky, která již konkretizuje skladbu úloh v testu. Konceptuální rámce mívají různou šíři rozpracovanosti. Nejprecizněji jsou vypracovány u mezinárodních výzkumů, kde se nelze opřít o kurikulární dokumenty, jak to činí jednotlivé státy ve vlastních projektech testování. Příklady přístupu v České republice byly ukázány na příkladech NIQES i státní maturity. V daném smyslu se liší i výzkumy TIMSS a PISA. TIMSS usiluje o testování „průniku“ kurikula účastnicích se zemí. Průnik je v uvozovkách proto, že absolutního průniku není možné dosáhnout, ale sledování míry souladu s místním kurikulem je součástí tohoto výzkumu. Výzkum PISA samostatně zdůvodňuje konstrukci testů bez ohledu na kurikula účastnicích se zemí. Koncepte testu PISA matematické gramotnosti je uvedena takto: Základem koncepte mezinárodního srovnávání patnáctiletých žáků by měla být následující otázka: „Co potřebují občané znát a umět v situacích, jež obsahují matematiku?“⁷⁴

V příkladech jsou voleny jen ukázky z konceptuálních rámců PISA a TIMSS. U společné části maturitní zkoušky hrají úlohu konceptuálních rámců katalogy požadavků.⁷⁵

⁷⁴ Ke stažení na <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PISA/Koncepcni-ramec-matematicke-gramotnosti-setreni-PI>

⁷⁵ Ke stažení na <http://www.novamaturita.cz/katalogy-pozadavku-1404033138.html>