

Česká školní inspekce informuje o aktuálním stavu kvality v počátečním vzdělávání



Česká školní inspekce v posledních měsících roku 2016 zveřejnila mnoho zpráv, které mají potenciál poskytnout podstatné informace o stavu našeho regionálního školství. Nejde jen o pouhá zjištění, ale v řadě případů také o návrhy doporučení. Tato doporučení se mohou stát inspirací pro všechny aktéry vzdělávací politiky, od úrovně Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy, přes zřizovatele na krajské i místní úrovni, až po ředitele škol a školských zařízení.

Mgr. Tomáš Zatloukal
ústřední školní inspektor

Nejdůležitějším dokumentem, který poskytuje komplexní informace o kvalitě a efektivitě počátečního vzdělávání v ČR, je aktuální výroční zpráva za školní rok 2015/2016. V letošním vydání došlo k určitým změnám, které text celkově zpřehledňují. Doporučení jsou formulována tak, aby oddělovala tzv. systémová doporučení od těch, která mohou aktivně využít pro zkvalitnění své práce přímo školy. Nově je přidána kapitola *Naplňování Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020*, která komentuje míru naplňování indikátorů, jež jsou přílohou tohoto strategického dokumentu.

Výroční zpráva obsahuje řadu pozitivních zjištění. Na prvním místě je třeba zmínit, že **český vzdělávací systém se vyznačuje dobrou dostupností škol**. Daří se udržet i menší školy v obcích. Navíc se ukazuje, že zejména v předškolním a základním vzdělávání jsou výsledky podle velikosti obce, ve které škola působí, srovnatelné. To prakticky znamená, že se rodiče nemusí obávat posílat své děti do místních škol.

Zvyšuje se **kvalita materiálně technického vybavení ve školách**, i když cenou, kterou za to školy platí, je zvýšená zátěž při přípravě a realizaci nejrůznějších projektových aktivit, jako jsou například projekty ESF.

K pozitivním závěrům, které je možno učinit na základě inspekčních

a dalších zjištění získaných v uplynulém období, patří určité fakt, že se **zvýšuje kvalita vzdělávání na prvních stupních základních škol**. Z hospitací je možné vysledovat, že na prvním stupni ZŠ se více než kde jinde používají aktivizující metody práce a vzdělávání je stále více individualizováno.

Ve středních i základních školách se zejména díky realizaci projektů ESF dařilo v uplynulém školním roce rozvíjet **aktivity zaměřené na mobilitu a zahraniční spolupráci**.

Začíná se více mluvit o **uplatňování formativního hodnocení a sebehodnocení**, i když v této oblasti, stejně tak jako v oblasti pedagogické diagnostiky a účinném poskytování podpurných opatření jak pro žáky nadané, tak i pro žáky se speciální-

mi vzdělávacími potřebami, jsme ve většině škol stále na začátku. V tomto ohledu nezůstává Česká školní inspekce stranou, ale spolupracuje i se sekci řízení operačních programů MŠMT při koncipování výzev, které by měly školám v těchto oblastech pomoci. Na další zvyšování kvality práce škol bude mít nepochybně vliv i další zvyšování kvality práce České školní inspekce při realizaci komplexní inspekční činnosti a také tematických zjišťování. **V nadcházejícím období se budeme soustředit na další umenšování formálnosti kontrol a naopak na poskytování formativní zpětné vazby školám**. Formativní hodnocení a sebehodnocení má velký potenciál v zaměření se na úspěch každého dítěte, žáka, studenta, ale i pedagogických pracovníků.

