

# Česká školní inspekce ověřila úroveň žáků v přírodovědné, jazykové a informační gramotnosti



V termínu od 9. do 23. listopadu 2016 proběhlo v 697 středních školách výběrové zjišťování úrovně dosažené žáky 3. ročníku oborů poskytujících střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v přírodovědné gramotnosti (231 škol), jazykové gramotnosti (239 škol) a informační gramotnosti (227 škol), a to formou elektronického testování v systému InspIS SET.

**Mgr. Petr Suchomel, Dr.**  
vedoucí oddělení metodik a analýz

Pro každou z uvedených gramotností byl použit test v rozsahu 60 minut doplněný dotazníkem, v němž žáci poskytli vybrané kontextové informace umožňující nahlížet na výsledky například ve vztahu k činnostem, k nimž během výuky dochází. Celkem bylo vyhodnoceno přes 39 000 testů. Výsledky žáků v testech a jejich odpovědi v dotaznících doplní v průběhu prosince ještě odpovědi z dotazníků pro vybrané učitele testovaných tříd.

Ve vzorcích vybraných středních škol byly zastoupeny školy a obory různých typů tak, aby struktura vzorků byla obdobná pro jednotlivé gramotnosti, což umožňuje činit hrubá srovnání dosa-

žených výsledků jak za celé soubory škol, tak po jednotlivých skupinách studijních oborů. Předběžné souhrnné výsledky naznačují, že ve všech třech gramotnostech dosáhli žáci přibližně stejných průměrných úspěšností (63 %, 65 % a 66 % pro přírodovědnou, jazykovou a informační gramotnost), ve všech třech případech v pásmu očekávané úrovně (očekávaná úroveň je stanovena dvoutřetinovou úspěšností v testu). Předmětem následných analýz bude především pohled na výsledky žáků v jednotlivých skupinách studijních oborů a snaha o identifikaci faktorů, které úspěšnost žáků v jednotlivých skupinách studijních oborů ovlivňují. Školám jsou k dispozici po-

drobné výsledkové sestavy (v elektronické podobě s možností tisku), které prezentují detailní informace o tom, v čem byli jejich žáci úspěšní a v čem jejich výsledky naopak neodpovídaly očekáváním. Každý ze žáků má v systému InspIS SET k dispozici své podrobné komentované výsledky včetně kompletního výpisu jeho testu s vyznačenými odpověďmi žáka i správným řešením úloh.

Zpracované základní výsledky zjišťování budou jako součást reportu o výsledcích školy v systému InspIS DATA dostupná inspekčním týmům České školní inspekce jako jeden z podkladů k využití při inspekční činnosti. ◀

Obrázek 1 | Ukázka jedné z použitých úloh (informační gramotnost)

**Na základě následující infografiky rozhodněte, zda jsou uvedena tvrzení pravdivá (ANO), nebo nepravdivá (NE).**

- (1) Více než 30 % dětí přistupuje doma na internet z tabletu.
- (2) Děti využívají bezpečnější (silnější) hesla ke svým účtům na sociálních sítích než jejich rodiče.
- (3) Většina rodičů poučila své děti, jak zabezpečit elektronickou komunikaci.
- (4) Průzkumu se zúčastnilo přes 300 dotazovaných.
- (5) S ohledem na stáří přes 5 let je průzkum již neaktuální.
- (6) Je uveden autor realizovaného průzkumu.
- (7) Uvedená zjištění lze využít jako platnou obecnou charakteristiku pro děti v ČR.

### DĚTI NA INTERNETU

*o čim rodičů*

1. Z jakých zařízení děti doma přistupují na internet?
  - 48% Společný rodinný počítač
  - 33% Tablet
  - 31% Smartphone
  - 27% Vlastní počítač/notebook
2. Poučili jste své děti o zabezpečení v souvislosti s elektronickou komunikací?
  - 20% ne, vůbec
  - 33% ano, obecně
  - 47% ano, detailně
3. Kolik času děti tráví denně na internetu?
  - <1h 61%
  - 1-4h 28%
  - >4h 11%
4. Víte, co vaše děti na internetu dělají?
  - 19% ne, nevím
  - 81% ano, vím
5. Minimálně jednu sociální síť využívá 90% dětí. Jak mají s rodiči nastavena pravidla užívání?
  - 35% žádná pravidla
  - 57% nesdílování osobních údajů
  - 37% neověřování osobních fotografií
  - 22% falešná jména a prezdivky
  - 45% detaily o rodinném životě
6. Míra zabezpečení silným heslem (kombinace písmen, číslic, znaků)
  - 77% rodič
  - 50% dítě
  - 56% rodič
  - 42% dítě

Průběh respondentů: N = 224  
Rodiče s dětmi ve školním věku  
Zdroj dat: Zákaznický průzkum UPC ČR, leden 2016  
Více informací: [www.upc.cz](http://www.upc.cz)