

## INFORMACE Z MEZINÁRODNÍCH ŠETŘENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

**TIMSS 2015:**
**Čeští žáci v matematice a přírodovědě ještě nedosáhli úrovně výsledků TIMSS 1995**


V úterý 29. listopadu 2016 byly zveřejněny výsledky mezinárodního šetření TIMSS, které ověřovalo znalosti žáků 4. ročníků ZŠ v matematice a přírodovědě. Výrazně nejlepších výsledků v matematice již tradičně dosáhli žáci východoasijských zemí. Z evropských zemí si nejlépe vedli žáci Severního Irsku a Ruska. Výsledek českých žáků 4. ročníků v matematice je nadprůměrný a jeho hodnota je 528 bodů.

**PhDr. Josef Basl, Ph.D.**  
vedoucí oddělení mezinárodních šetření

V **matematice** byly sledovány tři oblasti učiva (čísla, geometrie, data) a tři okruhy dovedností (prokazování znalostí, používání znalostí, uvažování). Čeští žáci dosáhli relativně lepšího výsledku při řešení úloh z geometrie, v oblastech týkající se čísel a dat mají výsledek srovnatelný s výsledkem celkovým. Relativně horší výsledek měli žáci při prokazování znalostí, naopak relativně lépe si poradili s úlohami na uvažování.

Také v **přírodovědě** mají čeští žáci nadprůměrný výsledek, jeho hodnota je 534 bodů. Statisticky významně lepší výsledek než čeští žáci měli žáci jedenácti zemí, mezi které se zařadily čtyři evropské země – Rusko, Finsko, Polsko a Slovinsko, s dalšími devíti evropskými zeměmi měli češ-

tí žáci srovnatelný výsledek. Vůbec nejlépe si vedly Singapur a Korejská republika.

V **přírodovědě** byly sledovány tři oblasti učiva (živá příroda, neživá příroda, nauka o Zemi) a stejné tři okruhy dovedností jako v matematice. Čeští žáci byli relativně úspěšnější při řešení úloh z okruhu živá příroda, naopak relativně méně úspěšní v úlohách z tematických okruhů neživá příroda a nauka o Zemi. Z okruhů dovedností si vedli relativně lépe při prokazování znalostí a naopak hůře při jejich používání a v uvažování.

Do šetření zaměřeného na žáky 4. ročníku ZŠ se ČR zapojila v letech 1995, 2007, 2011 a 2015. V roce 1995 dosáhli čeští žáci velmi dobrých výsledků a byli nadprůměrní v mate-

**STRUČNĚ O TIMSS 2015**

Na jaře roku 2015 byl realizován další cyklus mezinárodního šetření TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study). Jde o projekt Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání IEA, která působí v oblasti měření výsledků vzdělávání již více než padesát let. První zjišťování výsledků žáků v rámci projektu TIMSS se uskutečnilo v roce 1995 a pravidelně se opakuje každé čtyři roky. Hlavním cílem šetření je poskytovat tvůrcům vzdělávací politiky, učitelům a dalším odborníkům ve školství informace, které jim mohou pomoci při zvyšování úrovně vědomostí a dovedností žáků v matematice a v přírodních vědách.

Šetření TIMSS 2015 se zúčastnili žáci na úrovni 4. a 8. ročníků ZŠ z 57 zemí. V České republice se testování v rámci TIMSS týkalo pouze žáků 4. ročníků ZŠ (4. ročníky testovalo 49 zemí).

Do šetření se v ČR zapojilo 159 základních škol s více než 5 000 žáky, doplňkové dotazníky vyplňovali také rodiče testovaných žáků (zjišťováno rodinné zázemí), přibližně 350 učitelů a 159 ředitelů škol (podmínky výuky ve školách). Ověřovány byly znalosti žáků v matematice a v přírodovědě. ◀

Obrázek 1 | Vývoj výsledků českých žáků

