

Metoda představuje jen prostředek k dosažení vzdělávacích cílů, pouhý nástroj v rukou učitele i žáků. Cílem výuky není „dělat metody“, ale prostřednictvím metod pomáhat žákům dosáhnout stanovených cílů učení.

Zvládnout novou metodu ale není snadné, podobně jako chvíli trvá, než se člověk naučí zacházet s novým nářadím. Provést práci s metodou tak, jak je popsána, se s největší pravděpodobností nepodaří na první pokus. Vždy je důležité promyslet si, jak to udělat, abychom my učitelé i naši žáci dokázali metodu využívat jako nástroj ke lepšímu porozumění textu a k nácviu dílčích složek čtenářské gramotnosti. A začínat malými krůčky! Každý krůček, který má zvládnout žák, musí nejdřív udělat i vyučující. Vyučující navíc musí umět další věc: modelovat žákům, jak na to jde. Dovednostem, které jsou významnou složkou čtenářské gramotnosti, se lidé učí nejlépe kombinací nápodoby modelu, vlastní činnosti a její reflexí s následným zobecněním a vyvozením ponaučení pro další činnost.

Děti v některých třídách navíc nejsou zvyklé, že od nich výuka vyžaduje aktivitu v každé chvíli z hodiny: dříve pracoval vždy ten, kterého se paní učitelka ptala, a my druzí jsme nanejvýš jen naslouchali, ale sami odpověď netvořili. U metod aktivního učení nemá žák v hodině mnoho takových chvil, kdy jen „kouká“ na druhé, a to některým méně pilným vadí, odmítají se namáhat. I té soustavnosti v úsilí je paní učitelka bude teprve učit (samozřejmě s možností oddechu).

Proto se může stát, že učitelka, která hned na první pokus zadala žákům práci metodou INSERT v plném rozsahu, neuspěla. Děti byly bezradné a neuměly postupovat podle instrukcí. Učitelka z toho usoudila, že metoda se pro její děti nehodí. Chyba však spočívala v metodickém postupu.

Učitelka měla zavádění metody rozfázovat následujícím způsobem:

- metodu vysvětlím
- metodu modeluji vcelku (jak to bude vypadat, až to budeme umět)
- vysvětlím kroky, které k ovládnutí metody učiníme
- modeluji první krok na určitém úseku žákům přiměřeného textu
- nechám žáky, aby reflektovali, čeho si při modelování všimli, společně zdůrazníme ty body, které vedou k dobrému zvládnutí daného kroku
- vyzvu žáky, aby s využitím dalšího úseku textu vyzkoušeli krok, který jsem modelovala, a to buď ve dvojicích, nebo v celé třídě frontálně
- vyzvu žáky k tomu, aby někdo z nich modeloval daný krok pro celou třídu
- poskytnu mu popisnou zpětnou vazbu – soustředím se při tom na to, abych zdůraznila vše, co se žákovi povedlo; to, co se případně nepovedlo, nyní nechám bez komentáře
- modelování žáky před celou třídou se může vícekrát opakovat podle časových možností a také podle potřeby
- každý, kdo modeluje, musí dostat ode mě popisnou zpětnou vazbu vyzdvihující to, co se zdařilo
- žáci, kteří modelovali, mohou posléze sami říkat, co se jim při modelování povedlo a co by příště udělali jinak
- žáci se rozdělí do skupinek a s dalším úsekem textu si zkoušejí ve skupinách daný krok tak, aby se na všechny dostalo; poskytují si navzájem konkrétní ocenění
- v této fázi se zapojím do práce některé skupiny a pomůžu žákům především se zpětnou vazbou
- v další fázi už skupiny pracují s dalším textem a daný krok intenzivně procvičují