

kus textu a střídají se v kladení otázek nad textem. Otázky si mohou zapisovat pro pozdější rozbor.

### 3. Vyjasňování

Žáci se snáze naučí pracovat s neznámými slovy než s obtížnými větami, pasážemi nebo kapitolami. Často se stává, že i když žáci rozumí každému slovu v úryvku, nerozumí úryvku jako celku, uniká jim hlavní sdělení, hlavní myšlenka. Vyjasňování pomáhá žákům při sledování (monitorování) toho, jak rozumí textu – hledají a identifikují problémy, na které narazili v porozumění textu nebo jeho částí. Při „učíme se navzájem“ využívají žáci naučené strategie k tomu, aby si utvářeli smysl textu.

#### **Co žákům pomáhá, aby si uvědomili, kde je problém:**

*Nerozumím té částí, kde ...*

*Toto (věta, odstavec, stránka, kapitola) mi není jasné.*

*Tohle (... doplnit, co přesně...) nedává smysl.*

*Nemůžu přijít na to, co znamená ....*

*Tohle slovo je pro mě obtížné, protože ...*

#### **Co žákům pomáhá, aby problém vyjasnili – vyjasnění myšlenky:**

*Přečtu si znovu pasáž, které nerozumím.*

*Budu číst dál, a třeba najdu nějaká vodítka, která mi pomohou porozumět.*

*Přemýšlím o tom, co už vím. Zkousím si navrhnout různá objasnění myšlenky – stavím hypotézy o tom, co by myšlenka mohla znamenat.*

*Zeptám se kamaráda nebo s ním diskutuju problém.*

#### **Co žákům pomáhá, aby problém vyjasnili - vyjasnění slova:**

*Čtu znovu.*

*Hledám, zda mi něco ve slovu nepomůže mu porozumět.*

*Přemýšlím, která slova mi toto slovo připomínají.*

*Čtu dál a třeba narazím na nějaké vodítka, které mi pomůže slovu porozumět.*

*Zkusím nahradit nesrozumitelné slovo jiným, které ve větě dává smysl.*

V technice „učíme se navzájem“ se díky vyjasňování žáci učí, jak řešit problémy s neporozuměním v textu. Když se tomu naučí, stávají se z nich lepší čtenáři.

#### **Problémy s vyjasňováním, které se mohou vyskytovat u vašich žáků**

*Žáci úplně přeskočí vyjasňování, protože se domnívají, že není co vyjasňovat.*

Co s tím?

Modelujte vyjasňování slov i myšlenek. Ukažte žákům, jak přemýšlet nad tím, co by mohlo být nejasné druhému, a jak bych mu to mohl vyjasnit. Přinášejte žákům takové texty, kde bude co vyjasňovat (ale pozor, aby toho nebylo zas tolik, aby to vaše žáky odradilo!)

*Žáci vyjasňují jen jednotlivá slova, ne myšlenky.*

Co s tím?

Modelujte rozdíl mezi pochopením slov a myšlenek. Ukažte žákům, že i při pochopení jednotlivých slov nemusí být čtenáři idea úplně jasná. Ukažte, jak se člověk dobírá pochopení myšlenky (viz výše).