

kým ukotvením formativního hodnocení, možnými riziky při jeho zavádění, výsledky výzkumu v českém prostředí i návrhy, jak by bylo možné toto téma ve školách smysluplně rozvíjet. Na příkladu konkrétních indikátorů byly ukázány postupy formativního hodnocení u žáků pre/primárního stupně Evropských škol.

Odpoledne byli účastníci rozděleni do čtyř pracovních skupin, ve kterých probíhaly intenzivní diskuse týkající se problematiky hodnocení dětí a žáků ve školách, z nichž vzešla řada zajímavých podnětů. Tyto podněty pro zacílení podpory formativního hodnocení v rámci OP VVV formou šablon i dalších aktivit byly následně diskutovány v závěrečné – již společné – části programu. Návrhy budou po dalším rozpracování sloužit jako podklad pro koncepční oddělení MŠMT, v jehož gesci jsou připravovány výzvy k předkládání žádostí o podporu z OP VVV.

Již z bezprostředních reakcí v průběhu i po skončení panelu bylo patrné, že téma účastníky oslovilo a že v něm vidí velký potenciál pro zlepšování výsledků vzdělávání dětí i žáků. Za výborný výsledek je možné považovat i ochotu některých účastníků problematiku dále rozvíjet v rámci vlastních organizací.

### Odborný panel Propojování externího a interního hodnocení škol

Přesně dva týdny po celodenním jednání s experty o formativním hodnocení se ve středu **15. listopadu 2017** na ústředí České školní inspekce konalo obdobné setkání odborníků, které bylo tentokrát zaměřeno na jedno z klíčových témat České školní inspekce – na propojování externího a interního hodnocení, a to jak na úrovni vzdělávacího systému, tak na úrovni konkrétních škol.



Práce ve skupinách během prvního odborného panelu zaměřeného na podporu formativního hodnocení.



Náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys, Dana Pražáková z kanceláře ústředního školního inspektora a odborník na oblast vlastního hodnocení školy Martin Chvál z PedF UK.



Martin Chvál z PedF UK.