

Česká školní inspekce diskutovala s experty o formativním hodnocení a propojování externího a interního hodnocení



V rámci individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení, jehož realizaci zahájila Česká školní inspekce v únoru letošního roku, se ve dnech 1. a 15. listopadu 2017 na ústředí České školní inspekce uskutečnily dva odborné panely. Jejich cílem bylo prodiskutovat a navrhnout taková opatření, která by mohla být využita díky Operačnímu programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) nejenom k podpoře formativního hodnocení ve školách, ale také k podpoře dalšího propojování vnějšího a vnitřního hodnocení škol. Například prostřednictvím tzv. šablon, které by mohly ve školách evaluační procesy rozvíjet.

Ing. Dana Pražáková, Ph.D.
kancelář ústředního školního inspektora

Odborný panel Hodnocení

Prvního celodenního setkání se ve středu **1. listopadu 2017** zúčastnilo více než třicet odborníků z praxe, akademického i veřejného sektoru. Kromě zástupců MŠMT, Národního ústavu pro vzdělávání, Národního institutu pro další vzdělávání či zástupců individuálních projektů přijali pozvání k odborné diskusi také představitelé fakult připravujících budoucí učitele, např. děkan Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně doc. Jiří Němec, dále doc. Jan Slavík z Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni nebo Veronika Laufková a Karel Starý z Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Zkušenosti a postřehy z pra-

xe týkající se hodnocení žáků byly v Odborném panelu zastoupeny řediteli a pedagogy mateřských, základních a středních škol.

Pracovní jednání bylo rozděleno do dvou částí. Dopolední blok interaktivních tematických přednášek zahájil ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a manažerka spolupráce projektu Komplexní systém hodnocení Dana Pražáková. Hned v úvodu upozornili na přetrvávající **problém českých škol, a to nesystematické využívání hodnocení, které podporuje učení žáků**, na což už před pěti lety poukazovala Zpráva OECD o monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání v ČR. Problémem je také **nesystematické pojetí formativního**

hodnocení v pregraduální přípravě učitelů i v jejich dalším vzdělávání. Učitelům **chybí metodické nástroje**, v běžné praxi škol je hodnocení a vyučování často pojato poměrně izolovaně, a to jak z hlediska času, tak z hlediska účelu. Setkání členů Odborného panelu je proto vhodnou příležitostí pro získání důležitých námetů uplatnitelných při podpoře formativního hodnocení ve školní praxi. **Formativní hodnocení** má totiž mimo jiné **velký potenciál** vzhledem **k podpoře společného vzdělávání** a zároveň se může stát dobrým integrujícím prvkem pro podporu dalších oblastí kvality školy.

V následujícím bloku přednášek byli účastníci seznámeni s teoretic-



Ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a Dana Pražáková, která působí jako odborný rada v kanceláři ústředního školního inspektora.



Účastníci prvního odborného panelu zaměřeného na podporu formativního hodnocení.